


Администрация г.Улан-Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

Принята решением
Педсовета
Протокол №1
От 14.09. 2011 г. .
Согласована:
Наблюдательный Совет
От 07.09.2011 г.
Председатель:
Настека А.Н. 



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (2011-2015 гг.)

Модель школы ступеней обучения



г.Улан-Удэ
2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Характеристика образовательного учреждения	4
1. Пояснительная записка	27
2. Паспорт Программы развития	32
3. Информационно-аналитическая справка о МАОУ «СОШ № 35»	40
3.1. Характеристика окружающего социума.	42
3.2. Характеристика участников образовательного процесса	44
3.2.1. . Характеристика контингента учащихся	
3.2.2. Сведения о педагогах, работающих в МАОУ «СОШ №35»	45
3.4 Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 35»	46
3.5 Характеристика образовательного процесса в школе	48
3.6. Характеристика некоторых структурных под- разделений школы	
3.6.1. Социально-психологическая служба	54
3.6.2. Структура научно-методической работы	
4. Проблемно-ориентированный анализ состояния и перспектив МАОУ СОШ № 35	
4.1 Анализ сильных и слабых сторон МАОУ «СОШ»№ 35	58
4.2. Конкретные преимущества МАОУ «СОШ № 35»	94

5.Управление МАОУ «Средняя общеобразова- тельная школа №35»	.....64
6.Концептуальные основания программы разви- тия	.....75
7.Реализация Программы развития школы	.....79
7.1.Приоритетные направления реализации про- граммы развития школы	.....80
7.2.Задачи развития школы	..... .81
7.3. Основные мероприятия, по реализации Про- граммы развития	.....83
7.4.Механизмы реализации Программы развития	..... 84
7.5. Ожидаемые результаты реализации Про- граммы развития школы	..... 85
7.6. Возможные риски процесса реализации Про- граммы	..... 86
7.7.Ресурсное обеспечение выполнения Про- граммы	..... 86
8.План реализации Программы развития МАОУ СОШ № 35	..... 89
9.Стратегические направления, формы иннова- ционной деятельности по реализации программы развития школы	.....93
Приложения	
Программа предшколы	
Программа формирования ЗОЖ. (Проект «Ака- демия спорта»)	
Проект подростковой школы	

Программа профильной подготовки

Проект стажировочной площадки



Характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие сведения



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» находится в Октябрьском районе г.Улан-Удэ. Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических и интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа развития определяется системой ценностей, стратегическими целями, идеологией коллектива образовательного учреждения.

1.	Общая информация	
1.	Название образовательного учреждения	МАОУ «СОШ №35», г.Улан-Удэ
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
4.	Учредитель	Комитет по образованию г.Улан-Удэ
5.	Год основания	1962 г.

6.	Юридический адрес	670031, г. Улан-Удэ, бул. Карла Маркса, 15.
7.	Телефон	43-68-93, 43-73-26
8.	Адрес сайта в Интернете	http://uuschool35.ucoz.ru/
9.	e-mail	school-35-bkm@mail.ru
10.	Должность руководителя	Директор школы
11.	ФИО руководителя	Пахомова Людмила Георгиевна
12.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№1263 от 22.05.1996 г., Регистрационная палата Администрации г. Улан-Удэ
13.	Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 405 от 04.06.2008 МО и науки РБ
14.	Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	№422 от 12.05.2010 г. МО и науки РБ
2.	Структура образовательного учреждения	
1.	Формы ученического самоуправления	Школьный парламент, старостат, губерния, «Солнечный город», Совет по физической культуре и спорту
2.	Формы государственно-общественного управления	Педагогический совет, научно-методический совет, попечительский совет, наблюдательный совет, совет профилактики, методический совет, общешкольная родительская конференция, школьное самоуправление
	Ресурсная база образовательного учреждения	

3.		
1.	Бюджет учреждения (год)	48 млн. 382 тыс. рублей
2.	Фонд заработной платы (месяц)	2 млн. 818 тыс. 300 рублей
3.	Фонд заработной платы учителей (месяц)	1 млн.859.тыс.464 рублей
4	Фонд стимулирования (месяц)	299 тыс.рублей
4.	Расходы на приобретение учебной и методической литературы	613 тыс. 200 рублей
5.	Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	<p>Блок №1 – капитальный ремонт здания (полное соответствие санитарно-гигиеническим нормам) 1962 г. – начало функционирования блока №2, 2005-2006 – ремонт системы отопления и канализации, 2007-2010 – замена оконных рам, ремонт актового зала, всех учебных кабинетов, ремонт электросети, ремонт крыши здания, приобретение учебной мебели.</p> <p>Блок № 3 начало функционирования 1969 г. замена оконных рам, ремонт системы отопления, строительство спортивной площадки, ремонт спортивного зала, ремонт учебных ка-</p>

		бинетов, приобретение учебной мебели, проведение ЛВС.
6.	Тип здания	Кирпичное двухэтажное – блок №1, кирпичное, трехэтажное – блок №2, кирпичное трехэтажное – блок №3, цокольное помещение – блок №4
7.	Технология оснащения (количество компьютеров, из них в Интернет)	Компьютеров – 77, из них подключены к Интернету – 77, в ЛВС – 61.
8.	Библиотечный фонд (тыс.томов)	Художественная литература – 18840, методическая литература – 1775, учебники – 10250
9.	Спортивный и актовый зал	Актовый зал - кв.м. Спортзал – кв.м.(блок №2) Спорт зал - кв.м (блок №3)
10.	Пришкольная территория	1 Га
11.	Спортплощадки	Спортплощадка – 448 кв.м., корт – 640 кв.м., футбольное поле – 1800 кв.м., хоккейная коробка – 640 кв.м., 2 искусственных покрытия – 800 кв.м.
4.	Кадры	
1.	Общее количество педкадров (из них	102 чел., из них совмести-

	совместителей) имеют:	телей – 11 чел.
	Высшую квалификационную категорию	49 чел.
	Первую квалификационную категорию	23 чел.
	Правительственные награды	Медаль «Ветеран труда» - 22 чел., медаль «За трудовую доблесть» - 1 чел., «За безупречную службу II, III степени» - 1 чел.
	Почетные звания «Заслуженный учитель РБ, РФ»	«Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., «Заслуженный учитель РБ» - 5 чел., «Заслуженный работник образования РБ» - 1 чел.
	Отраслевые награды	Знак «Почетный работник образования РФ» - 9 чел., знак «Отличник просвещения РСФСР» - 12 чел., знак «Отличник просвещения СССР» - 4 чел.
	Лауреат премии Президента РФ	Кочетов Виктор Степанович, Гемогеева Татьяна Ивановна, Дементьева Галина Федоровна, Варфоломеева Татьяна Николаевна, Федорова Любовь Дмитриевна, Ли Роза Гын-Сиковна, Казачук Ольга Ярославна, Вершинина Фаина Владимировна

	Лауреат премии Президента РБ	Каримова Л.Е., Попова Е.Н.																	
	Муниципальный конкурс среди учителей «Лучший по достижениям»	Пахомова Л.Г. Доржиева О.Ю, Серебренникова Н.В. Казачук О.Я. Галактионова Л.И																	
	Республиканский конкурс среди учителей «Педагогическая элита»	Дандарова Е.В. Вершинина Ф.В. Попова Е.Н., Пахомова Л.Г., Барташевич О.Г., Галактионова Л.И., Казачук О.Я.,																	
5.	Учащиеся																		
1.	Общее количество учащихся (воспитанников) из них:	2041 чел.																	
	Окончивших школу с золотой и серебряной медалью (за последние три года)	«Золотая медаль» - 18 чел. «Серебряная медаль» - 16 чел.																	
	Победители республиканских, российских олимпиад, смотров, конкурсов Олимпиады																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Уровень участия</th> <th>го- род</th> <th>республи- ка</th> <th>Рос- сия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008-2009</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>2009-2010</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>010-2011</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> </tbody> </table>			Уровень участия	го- род	республи- ка	Рос- сия	2008-2009	5	3	2	2009-2010	14	4	3	010-2011	23	29	9
Уровень участия	го- род	республи- ка	Рос- сия																
2008-2009	5	3	2																
2009-2010	14	4	3																
010-2011	23	29	9																
	НПК, конкурсы, соревнования																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Уровень</td> <td style="width: 15%;">город</td> <td style="width: 15%;">республика</td> <td style="width: 15%;">Россия</td> <td style="width: 15%;">международный</td> </tr> </table>			Уровень	город	республика	Россия	международный											
Уровень	город	республика	Россия	международный															

	участия				
	2008-2009	13	12	2	
	2009-2010	12	10	8	
	2010-2011	24	26	14	6 человек (8 класс приняли участие)

Призеры 2010-2011 г.г.

Всероссийская олимпиада школьников	городской	Шапкин Н.	9	6	История отечества
		Наимбоева Л.	10	2	
		Доржиева Э	9	5	Бурятский язык
		Щербак ова Л.	11	3	Литература
		Настека С.	11	1	Информатика
		Дагбаева Ю.	9	4	география
		Ким Н	10	4	Физика
		Задворный А.	11	1	
		Доржиева Э	9	5	
		Ким Н.	10	5	Биология
		Шелухеева И.	11	4	
		Непомнящих А.	9	2	Обществознание
		Цыбиков А.	11	3	
		Общекомандное		2	Физическая культура
Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	Наимбоева Л	10	6	История Отечества
		Доржиева Э.	9	4	бурятск й язык
		Настека С.	11	2	Информа-

					тика
		Доржиева Э.	9	5	физика
		Ким Н.	10	6	
		Ким Н.	10	2	Биология
		Непомнящих А.	9	1	Общественное
		Цыбиков А	11	4	вознание
Всероссийская олимпиада школьников Г. Москва	Всероссийский	Непомнящих А	9	участие (вошла в десятку лучших)	Общественное
Конкурс допризывной молодежи	Районный	Учащиеся (11 человек)	11	1	
Олимпиада БГУ	Городской	Каунева Т	11	1	
		Цыбиков А		3	
		Бахрунова М		3	
		Игумнова О		5	
		Одноворченко П		3	
		Малханова Д		2	
Независимая республиканская олимпиада по физике среди учащихся 7-10 классов	Республика	Гулина Н.	7	4	
		Мслянникова Д	8	3	
		Сиденова С	10	3	
		Пузырева И	10	2	

Региональная олимпиада по физике «Будущее Сибири» 1 тур	региональный	Задворный А- Згутницкий В Одноворченко П Партилхаева И Савченко А Ханташкеева Э	11	3 1 1 1 3 2
Региональная олимпиада по физике «Будущее Сибири» 2 тур		Згутницкий В Одноворченко П Партилхаева И Савченко А Ханташкеева Э	11	3 2 3 3 3
Региональный интернет-олимпиада		Каунева Т	11	4
Байкальская олимпиада школьников г. Иркутск		Каунева Т	11	призер
21 всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по физике (задачи)		Всероссийский	Задворный А	11	2
Всероссийская олимпиада «Надежда энергетики»	Одноворченко П Партилхаева И Ханашкеева Э Згутницки В		11	3 3 3 3

1 Всероссийская дистанционная олимпиада по физике		Веселкова К-1 Савченко А-1 Задворный а – Мошкирева К-	11	3 5 6 7	
Городской IX Всероссийский интеллектуальный марафон учеников - занковцев	городской	Чагдурова С	4		1
		Ширеторов Т	4		3
Городской конкурс «Поэзия здоровья»	городской	Черняева И	9		1
		Анучин С	9		2
Поэтический турнир	городской	Черняева И	9		2
Городской конкурс «Китай глазами ребенка»	городской	Подгорбунская Я.	6		3
«Молодежный кубок мира» игра эврика ГДЮТ	городской	9 человек	9-11 класы		6
Городской конкурс творческих работ		Булгатова В	6		2
Городская олимпиада «МИФ»		Масляникова Д	8		3
		Быкова К	9		3
XVII городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»		Буркова Н	11		5
		Шагдарова Д	8		3
			9		5
Городской		Г о	Буркова Н	11		2

конкурс «Я.лучший в ПДД место		Настека С.	11	2
Городской конкурс «Кос- мостар, по- священный Дню космо- навтики «Журналист» ГДЮТ		Приняло участие 6 человек: Власихи- на Н. Темникова Н. Гармаев Б. Басаева А. Корытова А. Баглаев Ц.		2
Городской конкурс по русскому язы- ку «Грамма- тик»		Чагдурова С	4	3
		Дриевская К	3	1
		Рабданова А	11	4
XVII респуб- ликанская на- учно- практическая конференция «Шаг в буду- щее»	республика	Шагдарова Д	8	3
Республикан- ский конкурс по бурятскому языку и куль- туре «Бамба- руш»	республика	Раднаев	8	1
		Д. Шаракчи- нов А	4 4	3 2
		Виногра- дов В		

	Республиканский конкурс детской фотографии «Россия – Родина моя»	республика	Семашка О.	8	1
	Республиканская ярмарка «Идеи.Изобретения, Инновации»		Хантургаева В.	10	диплом
	VII Всероссийский конкурс исследовательских работ имени Менделеева	республика	Хантургева В	10	1
			Буркова Н	11	2
			Сергеева А.	9	3
			Шелухеева И.	10	3
			Буркова Н	11	3
	Республиканский интернет-турнир «Информационное общество»				
	VII республиканская олимпиада «Созвездие»	Республика	Хван В	7	4
	Региональный молодежный фестиваль «Цифровой бум»	региональный	Настека С.	11	«Пользователь-2011» - признан лучшим, 1 место
	Всероссийский конкурс исследовательских работ имени Менделеева	Всероссийский г. Мо-	Хантургаева В.	10	Лауреат
			Сергеева А	9	участница
	Всероссийский конкурс – игра «Кит-2010»	Всерос-	Приняло участие 52 человека Тропников В	8	6

		Мочанова А	10	4
		Намсара- ев Ж.	10	5
		Бельская К	10	6
		Костриков Н	10	6
	Всероссий- ский конкурс «Золотое ру- но»	Приняло участие: 1-4 классы – 365 че- ловек 5-11 клас- сы – 297 человек Березов- ская Л Казанцева В. Булгакова В. Быкова К Арсеньев Г Наимбое- ва Л Кара-сал И Сиденов С Трофимо- ва л Захарова к Намсара- ев Будунов ж Карпуков М – 11 к	13 призовых мест (6 мест в регионе, 4 места по России)	
				6
				6
				6
				9
				10
				10
				10
				10
				10
				10
				10
				10
				11
				11
	Всероссий- ский конкурс «Зубренок»	Приняло участие 45 человек		
	Всероссий- ский конкурс «ЧИП»	Приняло участие 56 человек		
	Всероссий-	Приняло		

ский конкурс «Кенгуру выпускников»		участие 161 человек		
Всероссийский конкурс языкознание для всех «Медвежонок»		Приняло участие 301 человек	5 призовых мест (2 места в регионе, 3 места по России)	
Всероссийский конкурс «Британский будьдог»		Приняло участие 120 человек		
VII Всероссийский конкурс исследовательских работ имени Менделеева	Всероссийский	Хантургова В.	10	лауреат
Новогодний турнир по настольному теннису	городской	Затеев Р.	6	2
Чемпионат города по баскетболу		Участники (12 человек)		5
Городские соревнования на приз «Зимний мяч»		Участники (20 человек)		3
Городские соревнования по футболу среди школ		Приняло участие 15 человек		4
Республиканские соревнования по мини-футболу	Республика	Юноши – старший возраст (12 человек)	9-11-е	1
		Мальчики-средний возраст (9 человек)	8-е	2
Чемпионат		Балданова		3

	Бурятия по стрельбе из лука		В			
	«Золотая шайба»		Налетов А, Солодухин Г, Варанкин Д.	11	4	
	Зональные соревнования по мини-футболу Г Красноярск	региональный	Команда юношей (12 человек)	9-11 классы	5	
2.	Знаменитые выпускники школы. Их участие в жизни школы	1. Степанов Алексей Андреевич – заместитель мэра г.Улан-Удэ 2. Дрозд Лариса Александровна, зам. Президента нотариальной палаты РБ. 3. Хагдаева Жанна Всеволодовна, зав.глазным отделением РКБ. 4. Долбанов Виталий Владимирович – зам.начальника ГИБДД МВД РБ. 5. Гордеев Виктор Геннадьевич, президент детского футбольного клуба «Селенга» 6. Викулова Елена Германовна, НИИ г.Москва. 7. Иванова Елена Федоровна, декан факультета				

		ин.языков БГУ 8. Лаптева Елена Павловна, главврач поликлиники МВД 9. Ангапова Елена Валерьевна, зав.отделением РКБ 10. Черниговский Константин Иванович, зав.отделом ГИБДД МВД РБ.
6.	Содержание образования	
1.	Региональный компонент учебного плана	бурятский язык, география Бурятии, история Бурятии,
2.	Школьный компонент учебного плана	Факультативные занятия, элективные курсы, спец курсы, курсы по выбору, индивидуальное консультирование
3.	Программы обучения	Государственные типовые, адаптированные, авторские
4.	Профили обучения на 3 ступени обучения полного среднего образования	физико-математический, социально-гуманитарный, биолого-химический, информационно-технологический, лингвистический
5.	Изучаемые иностранные языки	Английский, немецкий
6.	Количество часов в неделю на иностранные языки	Английский – 3 ч. (нач.шк – 2 ч) Немецкий – 3 ч. (нач.шк – 2 ч)
7.	Направления, по которым организовано дополнительное обра-	

	звание	
	Художественно-эстетическое	<p>- Хоровая студия (69 чел.), рук-ль Полякова О.Н., Заслуженный деятель искусств РБ;</p> <p>- Хореографическая студия (72 чел.), рук-ль Патрахина Т.В., Заслуженный работник культуры РБ;</p> <p>ИЗО-кружок «Студия детского творчества», рук-ль Цынгеева Х.Д. (20 чел.);</p> <p>Ритмика (30 чел.) – рук-ль Петухова Д.Н.;</p> <p>Литературный кружок «Все начинается с первой строки...», рук-ль Тараторина Л.Н.</p>
	Социально-педагогические	Праздник «За честь школы» (торжественное подведение итогов и достижений в конце учебного года)
	Военно-патриотическое	Музей боевой славы, рук-ль Дементьева Г.Ф. Политический клуб «Треугольник «НТБ»
	Эколого-педагогические	Участие в движении волонтеров, координатор Анганова Э.А., Школьное лесничество, рук-ль Варфоломеева

		Т.Н.
	Туристско-краеведческое	Туристический кружок, рук-ль Кочетов В.С., Музей истории Бурятии, рук-ль Степанова Т.Г.
Физкультурно-спортивное		
Спортивные секции		
№	Секции, кружки	Кол-во учащихся
1	Легкая атлетика (младшая группа)	40
	Легкая атлетика (средняя группа)	30
	Легкая атлетика (старшая группа)	25
	Итого: 125 человек	
2	Футбол (младшая группа)	22
	Футбол (средняя группа)	20
	Футбол (старшая группа)	24
Итого:66 человек		
3	Баскетбол девушки (младшая группа)	27
	Баскетбол девушки (старшая группа)	30
	Баскетбол девушки (сборная школы)	12
Итого: 69 человек		
4	Баскетбол юноши (младшая группа)	40
	Баскетбол юноши (старшая группа)	31
	Баскетбол юноши (сборная школы)	12
Итого:83 человек		
5	Волейбол (девушки)	29
	Волейбол (юноши)	30
Итого:59 человек		
6	Гимнастика	35
7	Таэквондо (младшая группа)	45
	Таеквондо (старшая группа)	30
Итого:75 человек		
8	Мини-футбол (1995-1996 г.г.)	25
	Мини-футбол (1997-1998 г.г.)	30
	Мини-футбол (1999 г.)	30
	Мини-футбол (2000 г.)	22

	Мини-футбол (2001-2002 г.г.)	35
	Итого: 142 человек	
	Итого по школе: 653 человек	

Опыт участия в проектной деятельности

2007 г. проект «Школа будущего – школа высоких технологий» в рамках конкурса Инновационных образовательных учреждений ПНПО

2008 г. проекты: «Школа будущего – школа высоких технологий», «Здоровье школьника», «Созвездие талантов», «Тоонто», «ШСО-КО» в рамках городского конкурса «Лучшая школа года» на приз городского совета депутатов – победитель

2008 г. проект «Тоонто» в рамках реализации программы модернизации содержания образования по бурятскому языку и культуре, присвоен статус «Базовая республиканская экспериментальная площадка по бурятскому языку и культуре»

2009 г. программа «Формирование ИКТ-компетентности» в рамках конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в области информатики и информационно-коммуникативных технологий, присвоен статус «Базовая школа по формированию ИКТ – компетентности школьников» международной исследовательской программы «будущее за ИКТ» - 2009-2012 г.г.

2009 г. школа курирует Общероссийский проект «Мини-футбол в школу»

2011 г. конкурс образовательных проектов "Инновации для устойчивого развития образования" – проект «Школа ступеней обучения» - статус стажировочная площадка

2011 г. Общероссийский проект «Школьная баскетбольная лига «КЭС – баскет»

8.	<p style="text-align: center;">Дополнительные образовательные услуги</p> <p>1. Воскресная школа, рук-ль Степанова Л.В.</p> <p>2. Курс «Информатика» 10-11 кл. на основе договора с Томским образовательным центром «Школьный университет»,</p> <table border="1" data-bbox="413 378 1348 685"> <thead> <tr> <th data-bbox="413 378 1019 465">3. Название образовательной услуги</th> <th data-bbox="1019 378 1348 465">Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="413 465 1019 510">Музыкальная студия I</td> <td data-bbox="1019 465 1348 510">29</td> </tr> <tr> <td data-bbox="413 510 1019 555">Музыкальная студия II</td> <td data-bbox="1019 510 1348 555">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="413 555 1019 600">Воскресная школа</td> <td data-bbox="1019 555 1348 600">79</td> </tr> <tr> <td data-bbox="413 600 1019 645">Хореография</td> <td data-bbox="1019 600 1348 645">93</td> </tr> <tr> <td data-bbox="413 645 1019 685">Хор</td> <td data-bbox="1019 645 1348 685">62</td> </tr> </tbody> </table>		3. Название образовательной услуги	Количество детей	Музыкальная студия I	29	Музыкальная студия II	3	Воскресная школа	79	Хореография	93	Хор	62
3. Название образовательной услуги	Количество детей													
Музыкальная студия I	29													
Музыкальная студия II	3													
Воскресная школа	79													
Хореография	93													
Хор	62													
9.	Реализуемые социальные проекты	<p>Работает «Университет семьи» совместно с Центром планирования семьи и сектором семьи, женщин и детей отдела труда и социального развития населения. Летнее оздоровление учащихся в ЛТО (лагерь труда и отдыха), реабилитационном центре «Здоровье», СПИД-центр, центр медицинской профилактики, Акции «Школьный набат» - помощь родителям в подготовке детей в школу; операция «Подросток», «Анти-рэкет»</p>												
10.	Традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Учитель года», - Единый методический день в школе, - праздник Последнего 												

		<p>звонка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посвящение в старшеклассники, - конкурс ко дню матери «Самая, самая...», - Сагаалган - День здоровья - День знаний, - Масленица, - День школы (день открытых дверей), - Конкурс песен о школе, - КВН 10-х Кл. - «Я это лето в сердце сохранию», - общешкольная научно-практическая конференция учащихся и учителей
12.	Отношения с образовательными учреждениями других типов	<p>Школа сотрудничает с детской библиотекой им. А.Гайдара; средней коррекционной общеобразовательной школой-интернатом №1 (СКОШИ №1); социальными факультетами ВСГАКИ, кафедрой бурятского языка БГУ, Филиал гуманитарного института г. Москва, с медколледжем, педколледжем,</p>

		<p>Центром диагностики и коррекции, лабораторией социологии и психоанализа, Читинским педагогическим институтом им. А.Белинского, Санкт-Петербургским университетом физической культуры, Сибирским Федеральным университетом г. Красноярска, Иркутским Политехническим университетом.</p>
13.	Дополнительная информация о школе	<p>учебно-производственный комплекс (подготовка водителей «В» и «С», автослесарей, секретарей-референтов)</p> <p><u>Занятость учащихся во внеурочное время</u></p> <p>Хор (старший) 9 Г – 29 человек</p> <p>Хор (младший) 5 Г – 32 человек</p> <p>Хореография (старшая группа) 8 В – 27 человек</p> <p>Хореография (младшая группа) 4 В – 32 человек</p> <p>1 А – 34 человека</p> <p>Сальфеджио 8 кл – 29 че-</p>

		<p> ловек Сольфеджио 4 кл – 32 человек Музыкальная литература – 7 кл – 27 человек Охват учащихся спортом в секциях при школе – 574 учащихся (39%) Охват учащихся спортом вне школы «ДЮСШ», РДЮСШ, Школа Романова. и др. – 364 (25%) Всего охвачено спортом 938 человек (63%) <u>Организация различных форм внеклассной и внешкольной работы, наличие детских общественных организаций</u> реализация проекта «Идущие за горизонт» - самоуправление; Волонтерское движение 9-11 классы; Обучение в Центре допризывной молодежи – учащиеся 7г классов юные друзья милиции по линии МВД РБ; Дружина юных пожарных - </p>
--	--	---

		<p>«Пламя» - 5г Юные инспектора движения - «Вирази» - 5б; Политический клуб «Тре- угольник НТБ»; Школьная газета – «Школь- ные новости» Клуб знатоков – «Велико- лепная пятерка»</p>
--	--	--

1. Пояснительная записка

Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Улан-Удэ на 2011 – 2015 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического

обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития определяется системой ценностей, стратегическими целями, идеологией коллектива образовательного учреждения.

Миссия образовательного комплекса - создание образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся, способной максимально удовлетворить образовательные запросы. воспитания личности, способной интегрироваться в мировое культурное пространство.

Мы исходим из признания, что развитие образования в большей мере сообразно культуре, чем политике «сверху», поэтому в быстро меняющихся социальных условиях самое главное - обеспечить взаимодействие основных субъектов образовательного процесса - самих учащихся, родителей, педагогов, администраторов, социальных партнеров и, ориентируясь на эти процессы, обеспечить создание *открытого саморазвивающегося инновационного учреждения* путем максимально возможного привлечения внешних ресурсов .

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием СОШ. С чем и связана **актуальность** программы развития. Миссия направлена на изменение содержания, методов, форм обучения и воспитания, государственно-общественной системы управления ОУ, совершенствования профессионализма педагогов, требует включенности всех субъектов образовательного процесса, а также расширения связей с социальными партнерами и потенциальными работодателями.

Таким образом, **актуальность** программы развития МАОУ «СОШ № 35» связана с необходимостью совершенствования существующей

модели отечественного образования, которая признается многими учеными отчужденной от реальных потребностей общества, несоответствующей новым социокультурным реалиям. В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребёнка в образовательном учреждении. Цель образования – не передача суммы знаний, не запоминание или усвоение учебной информации, не «практика ответов у доски или с места». Современная школа, безусловно, должна не просто ориентироваться на знания, но она также должна формировать **личность** гражданина страны, который обеспечит ее дальнейшее развитие и процветание (развитие Со-знания).

Образование мы рассматриваем как общественный договор между семьей, обществом и государством по реализации образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей, социокультурных потребностей общества на современном этапе развития.

Важнейшая задача при такой ориентации – становление выпускника как *активного деятеля, экономически целесообразной личности, компетентного профессионала, креативной инициативной личности.*

Школа ступеней обучения ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их *индивидуальных* (возрастных, физиологических, психологических) особенностей, образовательных *потребностей и возможностей, личностных склонностей* путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Обучение на всех ступенях осуществляется по индивидуальным программам, скорректированным в зависимости от уровня подготовки

и индивидуальных особенностей учащихся. Развитию личности учащегося способствует психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Разделив ступени, мы для каждой из них создаем комфортную атмосферу, планомерно реализуем возрастную образовательную и воспитательную систему, создаем оптимальные условия для сохранения физического и психического здоровья.

- На первой ступени обучения педагогический коллектив формирует у учащихся желание и умение учиться, помогает учащимся приобрести опыт общения и сотрудничества, смоделировать устойчивый интерес к знанию и самопознанию, сформировать элементарные навыки творчества на основе прочной базисной подготовки.
- На второй ступени обучения педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом личностных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности.
- На третьей ступени обучения образование ориентируется на продолжение развития самообразовательных навыков и ставит перед педагогическим коллективом выполнение следующих задач: завершение нравственного, физического и духовного становления выпускников; полное раскрытие и развитие их способностей; формирование интеллектуальной и психологической готовности их к профессиональному самоопределению; обеспечение теоретического мышления высокого уровня общекультурного развития.

Школа активно использует инновационные технологии. В практику образовательной деятельности внедряется метод учебного проектирования, позволяющий сформировать у ребенка способность к само-

обучению, научить его активности, инициативности и самостоятельности.

В режиме экспериментальной работы школа создает систему дошкольной подготовки и ее совершенствования, сотрудничает с вузами, сузами, НПО, исследовательскими лабораториями, общественными организациями и учреждениями, внедряет модель старшей профильной школы, модернизируются возрастные воспитательные системы, реализуется программа информатизации школы, апробирует новые формы образовательной деятельности – ИУП, обучение на дому, дистанционное обучение. Материально-технические условия обусловлены спецификой психолого-педагогического процесса на данном возрастном этапе. Учителя могут специализироваться на работе с детьми определенного возраста, а это повысит качество обучения.

Кружки, секции отобраны и сгруппированы применительно к *интересам и* *нуждам* каждой ступени. Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

2. Паспорт программы развития МАОУ «СОШ № 35»

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» на 2011-2015 годы.
-------------------------------	---

	«Модель школы ступеней обучения»
Где принималась Программа	На заседании Педагогического Совета школы (протокол № 1 от 14 сентября 2011г.)
С кем согласована Программа	С Наблюдательным Советом от 7 сентября 2011 г.
Сайт школы в Интернете	http://uuschool35.ucoz.ru/
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 02.02.11 №2-ФЗ.вступивших в силу с 15.02.2011 г. - Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ); - Концепция долгосрочного-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ на период от 17 ноября 2008 г. №1662-р; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ №МО РФ от 06.10.2009 г. №373; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 г. №1507-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение

Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р);

- Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ);

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом 17.06, 2003);

- Методические рекомендации по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста (Письмо МО и Н РФ от 25.12.05 №03-2998);

- О подготовке детей к школе (Письмо МО РФ от 22.07.97 №990/14-15);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказа № 1994 от 03.06.2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9

	<p>марта 2004 года №1312;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196); - Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Бурятия - Республиканская программа модернизации образования - Муниципальная программа «Одаренные дети» на 2010-2013 г - Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»; - Устав МАОУ «СОШ № 35» г. Улан-Удэ
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив, Учредитель.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 35»
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы». Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем. Под редакцией А.М. Моисеева – М., Педагогическое общество России, 2009 г.; - «Управление развитием школы». Пособие для руководителей образовательных учреждений. Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева – М. Новая школа, 2005 г.; <p>Фрумин И.Д., Пинский А.М. Система координат, или Возможная схема разработки программы развития</p>

	<p>школы.//Директор школы, 2001.-№9.;</p> <p>- Ильенко Л.П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений.: М. –2003.-128 с.</p> <p>- Культурологическая парадигма образования, раскрытая в статьях и монографиях Видт И.Е., Крыловой Н.Б.</p>
<p>Основная цель</p> <p>Программы</p>	<p>Создание модели школы ступеней, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования, максимально удовлетворяющий образовательные потребностные запросы (формирующиеся в социальных взаимодействиях различных социальных групп, от семьи до институтов государства) к развитию личности обучающегося и достижение на этой основе оптимального развития каждого ребенка.</p> <p>Разработка новых образовательных технологий широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе</p>
<p>Основные задачи</p> <p>Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессами модернизации; • Определение оптимального содержания образования учащихся в соответствие с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, а также уникальности образовательного учреждения; • Проектирование оптимальной организационной структуры учреждения, обеспечивающего предоставление качественного доступного образования; • Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие государственно-общественных форм управления; • Обеспечение индивидуализации образования • Развитие субъектности всех участников образовательного процесса; • Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса; • Изменение школьной инфраструктуры; • Проведение маркетинговых исследований с целью выявления социальных ожиданий местного сообщества к деятельности школы; • Разработка проектов и их продвижение. Поиск источников финансирования в рамках целевых программ; • Расширение самостоятельности школы; • Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ; • Развитие информационной и рекламной деятельности по продвижению образовательных услуг.
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>- программно – целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</p> <p>- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;</p> <p>- вариативность, которой предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;</p> <p>- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Система организации</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Наблюдательным Советом школы, Педагогическим Советом</p>

контроля и Управление программой	школы, методическим советом, Управление реализацией программы осуществляется директором.	
Сроки реализации Программы	1 этап Ориентировочный (2011-2012г.).	<p>Выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования. Создание условий для реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов. 2. Определение стратегии и тактики деятельности. 3. Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса 4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения. 5. Апробация инновационных разработок в области образования и воспитания.

	<p>2 этап</p> <p>Основной этап (2012-2014г.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс программ, для школы ступеней, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций); - совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания, приведение их в соответствие с психологическими особенностями возраста (ведущая деятельность) и индивидуальными способностями; - мониторинг инновационной деятельности; - повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей. - разработка программ для организации стажерской площадки;
	<p>3 этап</p> <p>Обобщающий этап (2014-2015 г.).</p>	<p>Анализ достигнутых результатов внедрения модели ступеней обучения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Реализация стратегических изменений; пересмотр целевой программы развития, внесение изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития школы.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Педагогический коллектив школы</p>	

Ожидаемые
результаты
реализации
Программы

Реализация Программы развития позволит заложить основы для:

- обновления содержания и технологий обучения Школы ступеней с учетом современных требований, -достижение высокого качества образования;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех ступенях образования на основе совершенствования образовательных программ;
- дифференциации и индивидуализации обучения, обновление модели предпрофильного обучения;
- эффективного взаимодействия школы-ученика - семьи, выстроенные через индивидуальные маршруты обучающихся с учетом его потребностей и запросов семьи, закладывают фундамент к осуществлению полноценной интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации учителя;
- сохранения и развития здоровья учащихся;
- профессионального и личностного развития педагогов;
- выпускники конкурентноспособны в системе высшего профессионального образования;
- совершенствование условий для развития талантливых детей;
- эффективной системы управления, обеспечивающая не только успешное функционирование ОУ, но и развитие; использование механизмов

государственно-общественного управления школой;

- совершенствования партнерских отношений с научными, культурными и спортивными организациями города, России;

- результаты работы ОУ интересны профессиональному педагогическому сообществу г. Улан-Удэ и Республики Бурятия;

- Школа востребована потребителями, они удовлетворены качеством работы, что обеспечивает ее конкурентноспособность на рынке образовательных услуг.



3. Информационно-аналитическая справка о МАОУ «СОШ № 35»

3.1. Характеристика окружающего социума.

МАОУ «СОШ №35» находится в Октябрьском районе г. Улан-Удэ. Это самый крупный район города. Территория района-163,7км; численность населения - 171,5 тыс. человек. Здесь сосредоточено множество социокультурных учреждений: ВУЗы (Восточно-Сибирская Академия культуры и искусств; Байкальский филиал Гуманитарного института (г.Москва), Томский филиал университета, музыкальные школы, театры «Феникс», русский Драматический театр, Октябрьский районный суд, Бизнес- инкубатор, офисы общественных организаций, школы. Следует отметить условия хорошей транспортной развязки, что позволяет добраться до всех театров (оперы и балета, Бурятский драматический, театр кукол), музеев, вузов города. Много общественных организаций, учреждений юстиции. Жители района имеют достаточно высокий интеллектуальный потенциал, большую часть которого составляют люди старше среднего трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования. Часть населения можно отнести к категории очень пожилых, нуждающихся в помощи и поддержке.

В этих условиях Школа обязана использовать в процессе обучения и воспитания все ресурсы и возможности социума, гибко реагировать на проблемы и изменения социальной среды и постоянно совершенствовать педагогический процесс.

3.2 Характеристика участников образовательного процесса

В соответствии со стандартом и Типовым положением об ОУ участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители, педагоги ОУ. Однако реализация основополагающих принципов и подходов деятельности МАОУ «СОШ № 35» привело к расширению решаемых МАОУ задач, традиционно нехарактерных для образовательного учреждения (школа как центр дополнительного образования, как профильный центр, стажерская площадка по реализации новых подходов в образовании, повышения квалификации педагогов и т.д.) Невозможность решения возникших вопросов без широкого вовлечения в этот процесс всех действующих общественно-гражданских институтов привело к **расширению состава участников образовательного процесса**: это не только учащиеся, педагогический коллектив, родители, но и представители гражданского общества, бизнеса, науки, политики и другие граждане, заинтересованные в обсуждении и решении на законодательном уровне наиболее актуальных социальных проблем школы. Это, в свою очередь вызвало необходимость **дополнения модели управления МАОУ** созданием Наблюдательного совета школы, как органа, более эффективно обеспечивающего адекватное взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей общественности, бизнеса, некоммерческого сектора, законодательной и исполнительной власти и др.)

На сегодняшний день формами общественного участия в управлении МАОУ «СОШ №35» являются Попечительский и Наблюдательный советы.

Органы самоуправления: Общее родительское собрание, педагогический совет МАОУ, методический совет, совет профилактики, школьное самоуправление, методические объединения.

3.2.1 Характеристика контингента учащихся

За последние три года численность учащихся школы остается стабильной на всех ступенях обучения. Анализ контингента учащихся за последние три года представлен в таблице 1.

Таблица 1. Состояние контингента учащихся за последние три года.

Учебный год \ Ступени	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
предшкола				56
I ступень (1-4 классы)	637	686	717	879
II ступень (5-9 классы)	647	661	667	868
III ступень (10-11 классы)	213	203	217	238
ИТОГО	1497	1550	1601	2041

Начальная школа

Учебный год \ Кол-во учащихся	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. на начало года	637	686	717
2. на конец года	634	683	709
3. прибывшие в течение года	10	8	11
4. оставлены на II год	-	-	-
5. выбывшие в течение года	13	11	19
6. причины выбытия	Смена м/ж	Смена м/ж	Смена м/ж
7. продолжили обучение	634	683	709

Основная, старшая школа

Учебный год \ Кол-во учащихся	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
1. на начало года	860		864		884	
2. на конец года	848		866		873	
3. прибывшие в течение года	7		18		8	
4. оставлены на II год	2		3		2	
5. выбывшие в течение года	13		16		19	
6. причины выбытия	Смена м/ж		Смена м/ж		Смена м/ж	
7. окончили: 9, 11 кл.	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл

	131	102	153	105	136	97
8. продолжили обучение	615		661		723	

Вывод: Контингент обучающихся увеличился на 62 человека, движение происходит по объективным причинам: смена места жительства 1.

Кол-во классов	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. общеобразовательных	24	22	24
2. развивающего обучения	7	7	
3. программа «Школа 2100»	7	9	
4. профильные классы	5	6	6
5. с углубленным изучением предметов	2	2	2
6. с эстетическим направлением	4	5	5
ИТОГО	49	51	53

Модель школы по годам обучения представлена в Таблице 2. Данные таблицы показывают, что количество классов не уменьшается, остается стабильным.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Всего учащихся – 2041. Из них:

Полных семей	1561
Неполных семей (из них: только мать – 389, отец -13)	480
Многодетных семей	72
Имеющих детей сирот или находящихся под опекой	11
Семей «группы риска»	29
Малообеспеченных	183
Имеющих детей-инвалидов	14
Родителей, имеющих высшее образование	1118
Семей, где оба родителя безработные	218

Большинство семей проживают в благоустроенных домах. Родители, в основном, ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования. В микрорайоне имеются и неблагополучные семьи (в основном проживающие в общежитиях и неблагоустроенных домах). Дети из таких семей учатся слабо, в их силах закончить лишь 9 классов, но даже и они стремятся получить среднее образование в стенах школы. Поэтому в старшей школе есть и слабоуспевающие учащиеся, присутствие которых тормозит движение вперед более сильных ребят.

3.2.2. Сведения о педагогах, работающих в МАОУ «СОШ №35»

Особого внимания в анализе заслуживают показатели, характеризующие условия организации образовательного процесса в школе. Одним из наиболее важных условий является характеристика педагогического коллектива. Основные характеристики педагогического коллектива показаны в Таблице

№№	Параметры	2008-2009		2009-2010		2010-2011		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Общее число педагогов	73		76		102		+
3.	Учителей-совместителей	7	9,5	9	13	11	14,4	+

Уровень образования педагогов школы

№№	Параметры	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Высшее образование	73	97,2	76	97,1	102	97,3
2.	Средне-специальное	2	2,8	2	2,9	2	2,7
3.	Незаконченное высшее	-		-		1	1,3

Уровень квалификации педагогических кадров является актуальным вопросом на этапе развития школы.

60 чел. прошли курсовую подготовку за последние 3 года, 23 чел. – курсы по ИКТ, I ступень – 14 чел., II ступень – 12 чел., III ступень – 11 чел.

Состояние уровня квалификации педагогов

№№	Параметры	2003-2009		2009-2010		2010-2011	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Высшая категория	39	53,4	41	59,4	49	48
2.	Первая категория	7	9,5	9	10,14	23	22,5
3.	Вторая категория	22	30,1	15	21,73	17	16,6
4.	Всего учителей имеющих категорию	68	93,15	63	91,3	89	87,25

3.2.3. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 35»

1. Блок №1(предшкола) – 2 учебных кабинета, 2 спальныекомнаты, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, кухня.

2. Блок №2 (подростковая школа) - В школе 36 учебных кабинетов и 11 служебных кабинетов, общая площадь под учебный процесс составляет - 1545 м². Оснащение учебных кабинетов новой мебелью составляет 82%:

В учебном процессе задействовано - 65 компьютеров, Кроме этого компьютерами оснащены: кабинет школьного парламента, медицинский кабинет, кабинет завуча, кабинет секретаря школы, кабинет директора, библиотека, школьная бухгалтерия, серверная, кабинет социального работника и психолога, спортивный методический кабинет. Все компьютеры заключены в локальную сеть и подключены к интернету.

Учебный процесс кроме компьютеров оснащен медиааппаратурой в количестве 8 штук, а также 4 интерактивными досками: кабинет математики; физики; истории, информатики, медиакабинет.

В школе достаточное количество копировальной техники (копиры, сканеры, принтеры, МФУ), музыкальных кинотеатров - 3 шт., музыкальных центров – 2 шт., радиоузел - 1 шт; DVD проекторов - 2 шт; телевизоры - 5 шт.

Учебный процесс оснащен учебно-лабораторным оборудованием. Учебные мастерские школы - площадь 170 м² слесарная, столярня, мастерские по обслуживающему труду. Мастерские имеют необходимый перечень учебных инструментов, станков, швейных машинок, учебной литературы, рабочей одежды.

профессиональное оборудование:

введено в строй 2 новых кабинета и лаборатория по подготовке водителей - профессионалов категории «В», «С» (общая стоимость 850 тыс. руб);

получено новое оборудование для оснащения данного кабинета (500 тыс. руб) в рамках КПМО;

на территории школы имеется гараж (3 бокса) - 175 м '

Школа имеет 4 автомобиля:

ГАЗ, учебная 5327 О240 АЕ, 1989г

ЗИЛ, самосвал учебный ММЗ 4502 О048 АМ, 1987г

ВАЗ 2106 0225ВВ, 1993г

ВАЗ 2103 0733АО, 1975г

Автодром в оперативном управлении. Содержание материальной базы данного вида образовательных услуг идет за счет автошколы, которая оказывает услуги населению г. Улан-Удэ.

Второй кабинет секретаря-референта оснащен компьютерами, копировальной техникой. На выходе выпускницы получают документ государственного образца «Секретарь-референт со знанием компьютерной техники».

Спортивное:

Площадь спортивного комплекса - 2800 м². На ней расположены 3 разновозрастных спортивных городка: баскетбольная площадка - 350 м², асфальтированная с обновленными щитами; хоккейная коробка -435 м²; тир - 120 м²; беговые дорожки с зеленым искусственным покрытием; футбольное искусственное поле четвертого поколения с типовым ограждением

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. Волейбольная и футбольная команды школы имеют современную экипировку.

Дополнительное образование.

В школе работает музыкальная студия. Оснащено 2 кабинета музыкальной студии - 4 фортепиано, 2 музыкальных центра, музыкальный класс совмещен с кукольным мини - театром, общая площадь 72 м².

Хореографическая студия занимается в актовом зале, рассчитанном на 140 посадочных мест.

Медицинский кабинет.

Медицинский кабинет школы находится на 1 этаже и состоит из трех кабинетов:

кабинет- приемная;

процедурный кабинет;

прививочный.

Кабинет прошел процедуру на лицензирование в 2009 году.

Блок №3 (старшая школа) площадь под учебный процесс – 2419,9 м², 26 учебных кабинета. В учебный процесс задействовано: 2 телевизора, 1 видеоплеер, многофункциональное устройство – 2 шт, принтер – 3 шт, 10 компьютеров, мультимедийных проекторов – 3 шт, мультимедийная доска – 1 шт, акустическая система – 2 шт. Имеется спортивный зал, библиотека, столовая на 150 посадочных мест. К 2015 году новое архитектурное и дизайнерское решение внутришкольного пространства.

3.3. Характеристика образовательного процесса в школе

1 ступень обучения представлена *предшкольной и начальной школьной* подготовкой. Задача этой ступени - формирование у учащихся желания и умения учиться, устойчивого интереса к знанию, приобретение опыта общения и сотрудничества.

Предшкольная подготовка: на базе общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ №35» функционируют группы по адаптации детей пяти/шестилетнего возраста к обучению в школе. Организационной формой образовательного процесса в дошкольных образовательных группах является группа полного дня для детей старшего школьного возраста (5-6 лет).

Направления работы: «Здоровье. Физическое развитие»; "Познание. Познавательное-речевое развитие", "Коммуникация. (Учимся думать, рассуждать, фантазировать. Учимся родному языку);"Социум. Социально-личностное развитие" (Познаем других людей и себя. По-

знаем мир); "Творчество. Художественно-эстетическое развитие" (Учимся рисовать. Играем и фантазируем);

Организация образования на этой ступени учитывает возрастные виды деятельности детей, изменение их социальной позиции. Проводится психологическая диагностика на переломных этапах развития ребенка, Ее цель - не «сортировка» детей, а выявление индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение является постоянным.

Прием в школу осуществляется в 1 класс с 6,5 - 7 летнего возраста на общих основаниях по заявлению родителей (законных представителей). При наборе детей в школу проводится психологическое тестирование с целью выявления индивидуально-типологических особенностей ребенка, уровня его здоровья. На основе полученных данных разрабатывается, совместно с психологом, педагогом и родителем, индивидуальная стратегия его развития. Отбор детей в зависимости от их способностей к обучению не производится.

В начальной школе реализуются программы: физкультурно-оздоровительного направления и эстетического (хореографического) направления (прием - по результатам собеседования и прослушивания детей).

С **1 класса** в учебный план введены факультативы: «Развитие познавательных способностей», «Риторика», «Математика и конструирование», «Этика». (по желанию учащихся и родителей).

Начальная школа 4-летнего обучения. Реализуемые программы в начальной школе: «Школа - 2100», «Школа России», введены УМК Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова, программа «2100». Организация учебного процесса в начальной школе строится на основе целостной жизнедеятельности, направлением инновационного развития в условиях МАОУ СОШ № 35 становятся коллективные детско-взрослые игровые образовательные проекты.

II-я ступень - Подростковая школа 5-7 классы. На второй ступени обучения созданы условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности. Основная задача - организация учебной деятельности, в ходе которой учащиеся, совершая определенные, специфичные для данного учебного предмета действия, осваивают универсальные и предметные способы действий, ключевые понятия, теории, существенные свойства изучаемых объектов и отношения между ними.

Здесь закладывается фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для продолжения образования на третьей

ступени и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом личностных способностей и возможностей.

Инновационное развитие содержания образования направлено на формирование коллективной и личной ответственности, инициативности. Причина социальной апатии или социальной агрессии подростков - в низкой самореализации

Цель педколлектива - создать условия, в которых станет возможным проявления инициатив подростков **создание условий для становления субъектности** подростка через привлечение к общественно-полезной деятельности, эмоциональное развитие, социализация

Старшая школа - 8-11 классы- на этапе 8-9 класса реализуется программа предпрофильной подготовки, в 10-11 классе - программа профессионализации (профильная школа). Разработана модель сопровождения жизненной компетентности учащихся сообразно их возможностям и особенностям в соответствии с требованиями ФГОС II поколения. В соответствии с концепцией профильного обучения организована предпрофильная подготовка учащихся, в 9-х классах введен курс «психология общения», и курс «В поисках призвания», цель которых – ознакомить учащихся с многообразием профессий, помочь самоопределиться.

В плане инновационного развития важно создать условия для расширения и становления у подростков разнообразных прикладных интересов, стремления продуктивно решать в ходе практики реальные производственные проблемы, осознавая свой *опыт как часть образовательной ситуации.*

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 на 2011/2012 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план школы в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки. Продолжительность урока с в среднем и старшем звене составляет – 45 минут.

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 30 мая и составляет 34 учебные недели.

Каникулярный период регламентируется Комитетом по образованию г Улан-Удэ.

МАОУ «СОШ № 35» ведет реализацию инновационных проектов:

«Школьная система оценки качества образования»;

«Тоонто»,

«Здоровье школьника»,

«Созвездие талантов»,

«Большой мир маленького гражданина»,

«Программа мониторинга и оценки качества образовательного процесса»;

«Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

Программа информатизации школы

Программа «Управление качеством образования»

Факультативы (курсы по выбору):

«Литература Бурятии», «Культура Бурятии» - 9 «Э» – 2 часа

Развитие творческого мышления – 5а – 1 час, 5б, 5г – 2 часа

Английский язык – 6а – 1 час

Введение в химию – 7б – 1 час

Экономика – 6м – 1 час

Прикладное искусство – 6г – 1 час

Театральное искусство – 5а – 1 час

История – 5в – 1 час

История – 7е – 1 час

Подготовка к ГИА по биологии – 9а – 1 час

Подготовка к ГИА – по химии – 9в, 9г – 1 час

Подготовка к ГИА по математике – 9в – 1 час

Имеется музыкальный класс 7а (изучение муз, литературы, сольфеджио, хор),

Элективные курсы представлены предметами:

Физика – 11д – 2 часа;

Биологи- 11г – 2 часа

Химия – 11г- 1 час, 11д – 1 час;

Немецкий язык – 11г – 2 часа;

Математика – 10в – 2 часа, 11д – 1 час;

Русский язык – 10г – 1 час, 11д – 1 час

Содержание учебного плана способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Организационная структура



Виды дополнительного образования:

1. Спортивные секции

№	Секции, кружки	Кол-во учащихся
1	Легкая атлетика (младшая группа)	40
	Легкая атлетика (средняя группа)	30
	Легкая атлетика (старшая группа)	25
Итого: 125 человек		
2	Футбол (младшая группа)	22
	Футбол (средняя группа)	20
	Футбол (старшая группа)	24
Итого: 66 человек		
3	Баскетбол девушки (младшая группа)	27
	Баскетбол девушки (старшая группа)	30
	Баскетбол девушки (сборная школы)	12
Итого: 69 человек		
4	Баскетбол юноши (младшая группа)	40
	Баскетбол юноши (старшая группа)	31
	Баскетбол юноши (сборная школы)	12
Итого: 83 человек		
5	Волейбол (девушки)	29
	Волейбол (юноши)	30
Итого: 59 человек		
6	Гимнастика	35
7	Таэквондо (младшая группа)	45
	Таеквондо (старшая группа)	30
Итого: 75 человек		
8	Мини-футбол (1995-1996 г.г.)	25
	Мини-футбол (1997-1998 г.г.)	30
	Мини-футбол (1999 г.)	30
	Мини-футбол (2000 г.)	22
	Мини-футбол (2001-2002 г.г.)	35
Итого: 142 человек		
Итого по школе: 653 человек		

- Изо-студия
- Хоровая студия
- Хореографическая студия
- Хор выпускников
- Театральная студия
- Вокальная студия
- Школьная газета «Только вперед»
- Музейно-экскурсионная работа
- Волонтерское движение

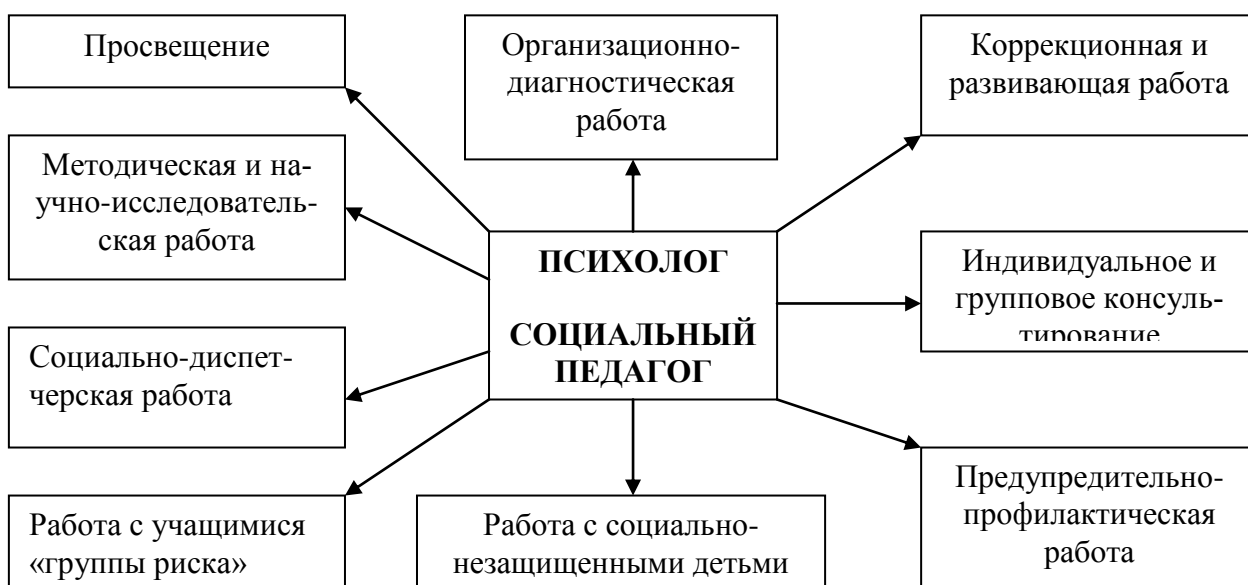
- Школьное лесничество
 - Интеллектуальный клуб
 - Политический клуб «НТБ»
 - Студия прикладного искусства
- Всего участвуют во внеурочной работе – 2000 учащихся.

3.4. Характеристика некоторых структурных подразделений школы

3.4.1. Социально-психологическая служба

Одним из важнейших структурных подразделений и реальным достижением нашего педагогического поиска является социально-психологическая служба, объединяющая заместителя директора по социальной работе и психолога.

Структурная модель деятельности службы выглядит следующим образом:



Основной целью работы службы является сегодня:

- содействие процессу становления полноценно-функционирующей личности школьников;
- поддержка в развитии их индивидуальных склонностей и способностей;
- определение социально-психологических причин личностных и поведенческих нарушений;

- оказание помощи социально-незащищенным школьникам и учащимся с девиантным поведением;
- психологическое сопровождение классов предпрофильной подготовки и профильных.

В связи с этим, в основе организации деятельности социально-психологической службы лежат следующие принципы:

1. Многообразие форм и методов работы
2. Системность в работе, основанная на взаимосвязи принципов
3. Выделение приоритетов в работе
4. Преемственность в работе
5. Самоактивизация творческого начала
6. Профессиональное содружество
7. Нравственность, экологичность

Основные направления деятельности службы определены в разработанных нами документах. Это «Положение о социально-психологической службе», «Рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме», «Программа психологического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки».

Помимо решения внутришкольных проблем наша социально-психологическая служба оказывает методическую помощь студентам психологического факультета Московского гуманитарного института (филиал), педагогам-психологам и социальным педагогам других школ города, в подготовке, организации и проведении городских и республиканских методических мероприятий.

Объединяет работу структурных подразделений научно-методический совет, выполняющий организационные, информационно-аналитические, экспертные, консультативные функции. В состав НМС входят руководители структурных подразделений, заместители директора по профильному обучению, по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Кроме того, для работы в НМС по мере необ-

ходимости привлекаются научные консультанты и преподаватели БИПКРО и вузов. Высшим коллективным органом управления является педагогический совет. Основные направления деятельности, функции и полномочия педсовета, НМС, а также всех остальных структурных подразделений регламентируются специально-разработанными внутришкольными нормативными документами:

1. Устав школы;
2. Концепция развития школы;
3. Программа развития школы;
4. Положение о педсовете;
5. Положение о научно-методическом совете;
6. Положение о социально-психологической службе;
7. Положение о кафедре профильного обучения;
8. Положение о профильных классах;
9. Положение о методическом объединении;
10. Положение о руководителе методобъединения
11. Положение о школьном самоуправлении
12. Положение психологического сопровождения классов пред-
профильной подготовки и профильного обучения
13. Положение о безотметочном обучении
14. И.т.д.

3.4.2. Структура научно-методической работы

Научно-методическая работа педагогов школы построена преимущественно по методическим объединениям. В настоящее время функционируют 6 методобъединений и созданная второй год кафедра профильного обучения, важнейшим направлением деятельности которых как раз и является научно-исследовательская работа. Организаторские и управленческие функции кафедры и методобъединений выполняет зам.директора по профильному обучению и руководители методобъединений, назначаемые администрацией из числа высококвалифицированных педагогов школы.

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы



4.1. Анализ сильных и слабых сторон МАОУ «СОШ» № 35

- **Сильные стороны** образовательного учреждения – местоположение школы - центр Октябрьского района, самого крупного в городе. Формирование образовательного комплекса, которому нет аналогов в республике (от предшколы до профильной школы). Наличие развитой материально-технической базы. Наличие внутришкольной нормативно- правовой базы деятельности, долговременное конкурентное преимущество в качественной подготовке учащихся, наличие высокопрофессионального коллектива педагогов, наличие апробированных авторских программ (в том числе сетевых), широкий спектр дополнительных образовательных услуг, качество профильного обучения старшеклассников, опыт проектной работы. Организация на базе школы производственного обучения. Обучение компьютерной грамотности жителей микрорайона, организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся, родителей и жителей микрорайона, района. Организация на базе учреждения общественно-государственных институтов управления (Наблюдательный Совет, Попечительский Совет), взаимодействие и сотрудничество с вузами города и России, с общественными организациями, РИКУО, БГУ, филиалом Гуманитарного института (г.Москва), Центром диагностики и коррекции, лабораторией соционики и психоанализа, Читинским педагогическим институтом им. А.Белинского, Санкт- Петербургским университетом физической культуры, Сибирским Федеральным универ-

ситетом г. Красноярска, Иркутским Политехническим университетом. ИОП «Эврика» и другими образовательными учреждениями.

- **Сильные стороны- возможности.**

Вышеперечисленные преимущества по кадрам, программам обучения и по материально-технической базе дают возможность грамотного продвижения образовательных услуг (их рекламы, высококачественной реализации) для педагогического сообщества. Возможность распространения педагогического опыта в виде методических материалов, проведения семинаров, мастер-классов (выездных, на базе школы), конференций

Новые возможности на рынке для школы - применение Интернет-технологий для организации дистанционного обучения педагогов, учащихся, жителей микрорайона.

Наши слабые стороны на настоящий момент :

1.Риск, связанный с переходом в новый статус и новой организацией работы образовательного учреждения существует угроза - активизация деятельности структур, проверяющих деятельность учебных заведений.

При этом риски могут быть предупреждены такими сильными сторонами, как наличие лицензии на дополнительные образовательные услуги, наличие внутришкольной разработанной нормативно-правовой базы деятельности, наличие договоров с партнерами (вузами, другими ОУ, НКО и т.п); наличие органов общественно-государственного управления наблюдательного совета; наличие опыта работы по грантам разного уровня масштабности.

Очевидно, что из этой комбинации следует, что муниципальное автономное образовательное учреждение может реализовать наши кон-

курентные преимущества при условии лидерства в освоении неохваченных перспективных рынков или новых сегментов рынка.

2. Недостаточная информационная грамотность педагогов.

Необходимо организация обучения. Варианты решения вопроса:

1. на рабочем месте;
2. выезд;
3. организация постоянного консультативного сопровождения на протяжении 1-2х лет до окончательного освоения информационных технологий.

3. Проектные риски – т.е., предполагаемое ухудшение итоговых показателей эффективности деятельности МАОУ, связанное с влиянием неопределенности общеэкономической ситуации. При любом планировании существует риск недополучения прибыли. Избежать подобной ситуации можно, в первую очередь, за счет всесторонней оценки потребностей социума, а так же не слишком оптимистической оценки будущего объема финансирования.

4.2. Конкретные преимущества МАОУ «СОШ № 35»

В настоящее время МАОУ «СОШ № 35» отличается наличием достаточно большого опыта оказания безвозмездных услуг разным категориям населения (детям, педагогам ДОУ, педагогам школ, управленцам системы образования, родителям, студентам).

Наша школа доказала свою конкурентоспособность именно высоким качеством предоставления образовательных услуг. Внешняя экспертиза предоставления образовательных услуг осуществлялась путем гражданской экспертизы МОиН республики Бурятия, профессиональной оценкой деятельности по оказанию образовательных услуг Институтом образовательной политики «Эврика» (г. Москва), Бу-

рятским Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Министерством образования РБ.

Таким образом, качество предоставляемых услуг достаточно высоко и его спада не ожидается, так как коллектив стабилен.

Кроме того, конкурентное преимущество нашего ОУ характеризуется:

- ✓ известностью и авторитетом учреждения в республике;
- ✓ возможностью наращивания базового пакета образовательных услуг, благодаря наличию специалистов, способных гибко реагировать на возникающие запросы в области образовательных услуг.
- ✓ эффективностью и производительностью процессов оказания услуг,
- ✓ подтверждаемыми данными мониторинга;
- ✓ наличием стандартов оказания услуг и соответствующих лицензий;
- ✓ квалификацией педагогического коллектива;
- ✓ регулярно проводимыми обучением и повышением квалификации педагогического коллектива;
- ✓ системой мониторинга качества оказания услуг;
- ✓ квалификацией и заинтересованностью администрацией

образовательного учреждения.

Направления повышения конкурентоспособности возможно за счет:

- увеличения потенциальных потребителей образовательных услуг,
- расширения сетевого взаимодействия с разными категориями потребителей
- разнообразия форм взаимодействия (дистанционные, выездные программы)

- предоставления услуг типографии, аренды помещений, в том числе спортзала, актового зала, информационных услуг (Интернет – ресурсы, размещение информации на сайте и т.п.).

В качестве потенциальных потребителей образовательных услуг МАОУ «СОШ № 35» всегда постоянны три основные категории:

1. *Педагоги города, республики* (дошкольного образования, начального образования, дополнительного образования, педагоги- психологи, управленцы системы образования).

Сотрудничество с данной категорией потребителей возможно при наличии востребованных образовательных программ и соответствующих законодательству документально оформленных платных услуг по данным программам.

2. *Родители.*

3. *Дети* преимущественно Октябрьского района.

При организации сотрудничества с данными категориями можно отметить дифференцированный уровень платежеспособности потребителей услуг в этом районе города, который, с одной стороны, в социальном отношении представляет собой благополучный, район, где население преимущественно (69%) представлено лицами трудоспособного возраста, с высшим и средне-специальным образованием, госслужащими. Также важно наличие заинтересованности родителей в получении образования высокого качества, всестороннем развитии детей. Но есть категория со средним или недостаточным уровнем платежеспособности. Что делает необходимым расширение спектра образовательных услуг с различными формами их организации и оплаты (гибкая ценовая политика).

- **в перспективе мы видим, что наличие Наблюдательного совета позволяет в качестве потенциальных потребителей образовательных услуг привлечь**

- органы государственной власти и местного самоуправления;
- отраслевые учреждения города.
- бизнес-сообщество;
- общественные организации;

Для них школа имеет возможность предоставлять услуги типографии, аренды помещений, в том числе спортзала, спортивной площадки, актового зала, информационные услуги (Интернет – ресурсы, размещение информации на сайте и т.п.). Таким образом, благодаря разнообразию предоставления услуг есть возможность гибкой ценовой политики для разных категорий населения, учитывая их платежеспособность



При построении системы управления мы исходим из методологии и технологии оптимизационного подхода в управлении образовательным учреждением, которое основывается на идеях М.М. Поташника, А.Е. Капто, В.С. Лазарева, Д.Ш. Матроса, А.М. Моисеева и др.

Оптимизационный подход к управлению характеризуется совокупностью принципов, направляющих компоненты управленческой деятельности на достижение наивысших возможных для данных условий результатов, не любыми, а оптимальными средствами.

Основные элементы методологии оптимизационного подхода

1. Цели управления:

- Становление, создание управляемой и управляющей системы (т.е. построение оптимальной для условий целостной, самобытной педагогической системы);
- Поддержание всех свойств системы, ее упорядочение и стабилизация;
- Обеспечение оптимального функционирования
- Развитие системы, ее перевод из существующего в новое, качественно более высокое состояние.

2. Принципы управления:

- Системность;
- Конкретность;
- Меры;
- Оптимальное соотношение централизации и децентрализации;
- Единство единоначалия и коллегиальности;
- Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении;
- Оптимальность звеньев;

- Оптимальность объема управления;
- Соразмерность прав, обязанностей и ответственности.

3. Способы оптимизации управления:

- Генерализация (выделение главного, существенного в содержании управления в конкретный период времени, подчинение частного общему, главному направлению, идеи, цели);
- Демократизации, развитие самоуправления;
- Выбор оптимального сочетания методов, средств и приемов управления;
- Ресурсосбережение (сил, средств, финансов, материалов, людей, время).

Структура управления

Управление ОУ осуществляет прошедший аттестацию директор. Формами самоуправления ОУ являются: Общее родительское собрание, Наблюдательный совет ОУ, Попечительский совет ОУ. методический совет. Школьный парламент.

Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных методических объединений, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития года, творческих мероприятий.

Во главе каждого объединения - его руководитель и руководитель структурного подразделения:

- Заместитель директора по научно-методической и экспериментальной работе;
- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по социальной работе

- Заместитель директора по административно- хозяйственным вопросам.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Содержание деятельности управления МАОУ «СОШ № 35»

В системе функций управления педагогической деятельностью коллектива мы выделяем два аспекта: содержательный и операционный (процессуальный). Содержательный аспект представлен функциями:

- Целевыми;
- Социально-педагогическими;
- Инструктивно-методическими;
- Административно-хозяйственными.

Содержание функций управления через деятельность управляющей системы по основным направлениям:

1. Разработка нормативно-правовых документов (процессуальных и функциональных);
2. Изучение детей;
3. Изучение всех специфических особенностей школы ступеней обучения;
4. Работа с педагогическими кадрами;
5. Работа с семьей;
6. Совершенствование информационной системы на каждой ступени;

7. Изучение путей развития управляющей системы на каждой ступени обучения;

8. Экономическая деятельность школы ступеней обучения;

Содержание управленческой и всей педагогической деятельности рассматривается нами с точки зрения конечных результатов. А это предполагает оценку совокупной деятельности коллектива по критериям результатов этой деятельности.

Из указанных направлений остановимся подробнее на тех из них, которые являются в настоящее время важнейшими (методическая работа, работа с кадрами и информационное обеспечение управления школы).

Методическая работа.

Мы считаем, что ключевой фигурой в новом образовательном комплексе начальная является педагог, а это предполагает изменение задач, содержания, методов всей системы управленческой деятельности, направленной на развитие личности (субъектности) педагога, его профессионализма, т. е. методической работы.

Содержание методической работы:

1. Общекультурная подготовка педагогов, расширение их кругозора, развитие интеллекта;
2. Методологическая подготовка;
3. Частнометодическая подготовка (игровая деятельность, конструирование и т.д.);
4. Дидактическая подготовка;
5. Психолого-физическая подготовка;
6. Этическая и правовая подготовка;
7. Управленческая подготовка;
8. Техническая подготовка.

Критерии оптимальности конечных результатов методической работы:

1. **/результативность/** результаты обучения и воспитания детей приближаются для каждого из них к оптимальному уровню при отсутствии перегрузки и переутомления;
2. **/рациональность затрат времени/** работа по повышению мастерства педагогов проводится разумно, организованно, по ресурсосберегающим принципам;
3. **/стимулирующие роли/** способность ее повышать уровень удовлетворенности педагога своим трудом создавать для него творческое рабочее самочувствие.

Функции методической работы:

1. Первая группа. Ориентирована на конкретного воспитателя, учителя, специалиста (развитие профессионально значимых личностных свойств педагога);
2. Вторая группа. Направлена на педагогический коллектив (формирование сплоченного коллектива единомышленников);
3. Третья группа. Ориентирована на развитие осознанного отношения педагога к педагогической науке, опыту педагогов других образовательных учреждений аналогичных возрастным особенностям, личному опыту.

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями опытно-экспериментальной работы. Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей. Вся методическая работа строится на диагностической основе. Методической работой руководит методический совет, который направляет работу методических объединений, готовит и проводит внутришкольные семинары, обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, анализиру-

ет итоги контрольных текстовых заданий, определяет пути устранения пробелов в знаниях учащихся, организует и проводит психолого-педагогические семинары, деловые игры, защиту проектов, фестиваль учебных предметов и др.

Работа с кадрами.

Основной работой по этому направлению мы считаем формирование, сплочение и развитие педагогического коллектива единомышленников.

Сплочение обеспечивается:

1. Психологическим единством (идейно-педагогическим, интеллектуальным, эмоциональным, мотивационным, волевым);
2. Единством целей и задач;
3. Выдвижением перед учителями педагогических проблем и методических тем;
4. Общением (тактичное управление общением в интересах сплочения и развития коллектива);
5. Созданием условий, при которых ни один педагог не чувствует себя одиноким среди своих коллег;
6. Администрацией, которая держит постоянно в поле зрения характер межличностных отношений (симпатий, антипатий и т.д.), коммуникативных связей внутри групп;
7. Задачей сплочения педагогов (стихийное развитие жизни педагогов рано или поздно приведет к их разобщению).

Условия коллективной целенаправленной работы по созданию педколлектива:

1. Признание всеми членами коллектива примата ребенка в ОУ, во всей педагогической деятельности. Это означает, что в центре работы педагога должна стоять личность ребенка;
2. Постоянное изучение личности ребенка;

3. Постоянное изучение личности педагога (сильных и слабых сторон, реальных профессиональных возможностей, уровня культуры и т.д.);
4. Создание атмосферы творческой состязательности идей, изобретений, инноваций;
5. Проведение мероприятий, требующих ответственности;
6. В коллективе присутствует свобода слова и критики, нет преследования за инакомыслие.

Для того, чтобы предметно говорить о педагогическом коллективе, главном субъекте обучения, воспитания и развития ребенка, необходимо иметь представления о модели будущего коллектива.

Мы ее представляем в следующих чертах:

- Это коллектив единомышленников, в котором признан примат ребенка;
- Между всеми членами существует психологическое (идейно-педагогическое, интеллектуальное, организационное, эмоциональное, мотивационное, волевое) единство;
- Единство, обусловленное общими целями школы, решаемыми педагогическими проблемами, общими ценностями;
- Является нормой оптимистическое направление, свобода слова и критики;
- Развито взаимопонимание и взаимопомощь;
- Бережное отношение к каждому члену коллектива;
- Мотивированное отношение к деятельности;
- Атмосфера творческой состязательности идей, инноваций, увлечений;
- Бережное отношение к традициям и ритуалам.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления (Попечительский совет, Наблюдательный совет).

5.1. Формы общественного участия в управлении ОУ.

Попечительский совет.

Попечительский совет МАОУ «СОШ № 35» был создан в 2007 г. по инициативе общего родительского собрания с целью повышения эффективности ресурсного обеспечения образования, его качества в сложных социально-экономических условиях, когда область образования требовала особой поддержки.

В настоящее время попечительская деятельность - это не только финансовая поддержка МАОУ «СОШ № 35», но и производство целей образования и поиск ресурсов для их реализации. Попечительский совет призван помочь развитию образовательного учреждения, в том числе в привлечении внебюджетных финансовых ресурсов и осуществлению контроля над их использованием на нужды МАОУ «СОШ № 35». Наличие Попечительского совета позволяет получить конкурентные преимущества коллективу образовательного учреждения на рынке труда и образовательных услуг, за счет реального осуществления целей образовательного учреждения.

Основные цели Попечительского совета

- защита прав и интересов учащихся, педагогических кадров;
- поддержка инновационных направлений в сфере образования и гуманитарных инициатив;
- формирование устойчивого финансового внебюджетного фонда развития образовательного учреждения;
- установление общественного контроля над использованием добровольных пожертвований на нужды образовательных учреждений;
- контроль над использованием целевых внебюджетных средств;

- содействие совершенствованию материально-технической базы школы-сада (оказание помощи в приобретении оборудования и учебно-методической литературы для школы);
- внесение предложений по совершенствованию деятельности учреждения в области удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей школьников, проведению их досуга;
- взаимодействие с государственными, общественными, коммерческими структурами для решения проблем в сфере образования.

Попечительский совет работает в сотрудничестве со СМИ и ТВ, мэрией города, Госкомитетом по делам молодежи, физкультуре и спорта, Министерством образования РБ и Комитетом по образованию г. Улан-Удэ.

Статьи доходов: внебюджетное финансирование (спонсорские средства; родительские взносы; вступительные взносы, членские взносы индивидуальных и коллективных членов организации; добровольные пожертвования, в том числе носящие целевой характер, предоставленные гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме; доходы от реализации предпринимательской деятельности организации; кредиты банков и т.п.

Статьи расходов

- защита прав и свобод детей;
- удовлетворение их потребностей;
- проведение мероприятий по удовлетворению досуга;
- содействие деятельности, направленной на развитие творческих способностей детей;
- социальное становление детей;
- пополнение материально-технической базы школы.

Наблюдательный Совет.

С 2010 года в ОУ создан **Наблюдательный Совет**. Он представляет собой объединение представителей организаций гражданского

общества, бизнеса, исследователей социокультурных процессов, политиков, представителей власти, граждан, заинтересованных в обсуждении и решении на законодательном уровне наиболее актуальных социальных проблем школы, микрорайона. Его создание связано с тем, что существующие формы общественного участия, в частности - Попечительский Совет, Общее родительское собрание, имеют вспомогательные (совещательные, благотворительные), а не *собственно управленческие функции* и, следовательно, они не имели серьезного влияния на принятие ключевых управленческих решений в ОУ, так как представлены родителями учащихся, воспитанников. Поэтому возникла необходимость создания Наблюдательного совета, как органа, более эффективно обеспечивающего адекватное взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей общественности, бизнеса, некоммерческого сектора, законодательной и исполнительной власти и др.)

На заседании

Наблюдательного совета образовательного учреждения ставятся и решаются те вопросы, которые невозможно разрешить без широкого вовлечения в этот процесс всех действующих общественно-гражданских институтов.

НС осуществляет управление образовательными процессами и, более того, его введение позволяет влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности школы, стать органом *стратегического* управления школы.

Основными задачами Совета являются:

а) определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, стимулирования труда его работников;

в) содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения.

6. Концептуальные основания программы развития



В сложных условиях модернизации российского общества, его экономики, политического устройства, необходимо пересмотреть цели, задачи, технологии, содержание современного образования.

Изменившиеся социально-экономические и культурно-бытовые условия жизни позволяют выявить **противоречия между:**

- возрастающими требованиями к качеству образовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью образовательных возможностей школы, ее изолированность от социокультурного окружения;
- необходимостью вариативности в организации образовательного процесса и ведомственным характером ее управления, направленным на унификацию культурно-образовательного пространства;
- потребностью школы в инновационной деятельности, способной обеспечить ее выживание, развитие и отсутствие адекватным потребностям законодательной базы..

Перечисленные противоречия порождают проблему поиска концептуальных оснований и организационных форм образовательного учреждения, соответствующих современным задачам развития общества.

Анализ педагогических возможностей нашего учреждения в окружающем социуме показывает, что оно располагает значительными преимуществами для организации образовательно-воспитательного процесса: сотрудничество с учреждениями культуры, образования, общественными организациями, органами социальной защиты, медицинского обслуживания, юстиции. Что дает возможность органичного соединения основного и дополнительного образования. Имея материальную базу, опыт работы с различными категориями населения, на-

ше ОУ создало условия и предпосылки перехода к следующей ступени своего развития – модели возрастной школы ступеней.

Разрешение вышеобозначенных противоречий требует внесения корректив в программу развития образовательного комплекса

В частности, необходимо последовательно реализовать серию проектов, связанных с приданием ей активного статуса в социуме микрорайона, повышающих влияние школы; предполагающих привлечение ресурсов сообщества для развития образования, а также предоставление различных видов образовательных услуг для детей и взрослых; отражающих совместную деятельность школы и других социальных институтов, сообществ, средств массовой информации и др.

Решение новых задач, нехарактерных для образовательного учреждения, объективно выдвигает проблему повышения профессионализма педагогических кадров, так как существует несоответствие подготовки учителей начальных классов, предшколы, подростковой школы требованиям современной школы.

- Во-первых, наибольшее внимание в подготовке современного учителя необходимо уделить обучению технологиям сотрудничества, кооперации, привитии культуры диалога

- Во-вторых, предстоит решить задачу формирования личности, способной жить в условиях правового гражданского общества. Это во многом затрудняется тем, что в подготовке будущего гражданина в нашей стране превалировал акцент на знания о гражданственности, в то время как сегодня, в первую очередь, требуется разработать процедуры формирования поведения, свойственного члену демократического общества. Для молодого поколения страны должно быть естественным чувство причастности к власти, присущее гражданину, вера в возможность влияния на ситуацию в обществе и изменения ее к лучшему, реализуя свою активную гражданскую

позицию. Необходимо привлечение всех ресурсов района, а возможно, города, республики.

- В-третьих, в большей мере использовать возможности информационных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся. Учителям, имеющим навыки работы на компьютере и в Интернете, необходимо овладевать дистанционными методами обучения и самообразования в рамках современного культурного пространства, что значительно повысит эффективность педагогической деятельности.

Цели и задачи образования должны определяться двумя факторами: социальным заказом общества данного государства и мировыми требованиями к уровню и характеру образованности Человека, предъявляемые в определенный исторический период развития цивилизации. Практически все страны мира вынуждены учитывать эти два фактора и постоянно развивать свою национальную систему образования, т.к. именно уровень образованности общества потенциально определяет положение страны в иерархии конкурирующих друг с друг государств. Кроме того, продуктивная современная система образования является залогом национальной безопасности в самом широком смысле этого слова.

Затяжной и мучительный переход российского образования парадигмы репродуктивного образования к развивающему, при котором главным становится умение самостоятельно пользоваться знаниями и приобретать новые, во многом можно объяснить всеобщим непониманием того, что эволюция образования должна носить комплексный характер. *Обновление содержания и структуры образования малоэффективно, если оно не сопровождается изменением методов преподавания и не учитываются современные психолого-педагогические принципы, позволяющие максимально эффективно работать с обновленным содержанием.* Таким образом, говоря о со-

ответствии работы учителя требованиям определенной образовательной системы, одним из главных критериев можно назвать использование технологий и реализацию в учебном процессе главных психолого- педагогических принципов:

- социально- личностная ориентированность
- культурная ориентированность
- деятельностьная ориентированность.

Очень важным является выделение именно данных трех групп как обозначение трех составляющих организации учебного процесса на всем протяжении обучения - **выращивание личности через деятельность на культурологической основе.**

Мы хотим построить **школу равных возможностей** – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также и дети, нуждающиеся в коррекционно - компенсирующем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Мы хотим видеть своего ученика **нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личностью.**

7. Реализация Программы развития школы.



7.1. Приоритетные направления реализации программы развития школы:

1. Модернизация образовательного процесса, задачи которой заключаются в обновлении содержания школьного образования (переход на новые ФГОС, создание модели возрастной школы, внедрение новых технологий и форм обучения, совершенствование системы элективных курсов, спец курсов, курсов по выбору, факультативных занятий повышение профессиональной компетенции учителя).

2. Создание условий обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса (повышение мотивации учащихся, совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, педагогическое сопровождение процесса развития, социализации и воспитания учащихся, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания).

3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

4. Совершенствование системы управления школой.

7.2. Задачи развития школы

1. Кадровая политика

а) подбор высококвалифицированных и компетентных педагогов.

б) повышение мотивации педагогов школы к овладению новыми информационным образовательными технологиями.

д) формирование внутриучрежденческой культуры в школе, построенной на принципах командного взаимодействия (сотрудничества, партнерства), толерантности, доброжелательности.

2. Материально-техническая база:

- а) совершенствование материально-технической базы школы;
- б) информатизация образования;
- в) благоустройство территории школы, спортивной площадки.
- г). пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, методическими изданиями (газеты, журналы, методическую литературу)..

3. Организация учебно-воспитательного процесса

- а) совершенствовать учебные планы и программы по предметам ;
- б) развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- в) совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний уч-ся;
- г) использовать инновационные методы в обучении и воспитании уч-ся;
- д) внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе. .
- е) укреплять физическое, психологическое, духовное здоровье уч-ся;
- ж) совершенствовать организацию питания;
- з) проводить профилактику правонарушений среди подростков

4. Развитие школьного самоуправления:

- совершенствовать деятельность органов ученического са-

моуправления;

- активизировать работу Детских школьных объединений;

5. Работа с родителями

а) вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через

родительские собрания, совместные творческие дела, организацию кружков, клубов, секций;

б) повышать психолого-педагогическую культуру родителей через семинары, собрания, лектории, конференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации;

в) привлекать родительскую общественность к вопросам развития материально-технической базы и управления школой;

г) продумать и внедрить в работу различные формы стимулирования родителей за

помощь школе в воспитании детей.

6. Совершенствование управления МАОУ «СОШ № 35»

Реализация общественно- государственного управления школой, все более широкое вовлечение в образовательный процесс, построенный на основе демократических ценностей ведется через совершенствование системы общественно – государственного управления и работу ее органов:

- ❖ Наблюдательный Совет школы,
- ❖ Педагогический Совет школы,
- ❖ Общешкольный родительский комитет,
- ❖ Классные родительские комитеты.
- ❖ Методический совет,
- ❖ Методические объединения,
- ❖ Совет профилактики,

❖ Школьный парламент

Все органы государственного общественного управления действуют на основании Положений, разработанных в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовом положении о школе, Устава школы.

7.3 Основные мероприятия, по реализации Программы развития

Реализация Программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во многих сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

1. 2011-2012 г.г. – **ориентировочный этап** - выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.
2. 2012-2014 г.г. - **основной этап** - непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программной модели возрастной школы ступеней , которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).
3. 2014 г. – 2015 г.г.- **обобщающий этап** - Анализ достигнутых результатов внедрения модели ступеней обучения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Реализация стратегических изменений; пересмотр целевой программы развития, внесение изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития школы.

7.4. Механизмы реализации Программы развития

1. Привлечение дополнительного финансирования для развития и совершенствования школьной инфраструктуры Школы ступеней образования
2. Анализ социокультурной ситуации. (Постоянное изучение меняющихся потребностей с целью предоставления широких возможностей для самореализации учащихся).
2. Оформление гражданского заказа на образовательные услуги
3. Формирование образовательных программ и соответствующих им моделей управления, нормативно подкрепленных общественным образовательным договором
4. Создание рабочих групп для реализации проектов в рамках Программы развития с участием внешних экспертов, специалистов, общественных управляющих (разработка основ программ, обучение кадров: тренинги, семинары)
5. Разработка конкретных проектов, обеспечивающих социокультурный подход
6. Разработка правовой базы
7. Ведение постоянного мониторинга деятельности
8. Создание сети школ на основе разработанной модели для
 - отработки, уточнения и распространения практического инструментария инновационного опыта (анализ закономерностей механизмов реализации модели)
 - аккумулярование инновационных ресурсов, создание стратегического банка идей, технологий, наработанных в сети в ходе реализации модели.

7.5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

- Обновление содержания и технологий обучения Школы ступеней с учетом современных требований, достижение высокого качества образования;
- Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех ступенях образования на основе совершенствования образовательных программ;
- Дифференциация и индивидуализация обучения, обновление модели предпрофильного обучения;
- Эффективное взаимодействие школы-ученика - семьи, выстроенные через индивидуальные маршруты обучающихся с учетом его потребностей и запросов семьи, закладывают фундамент к осуществлению полноценной интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования;
- Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания учебно-воспитательной работы; создания условий для творческой самореализации учителя; сохранения и развития здоровья учащихся;
- Профессиональное и личностное развитие педагогов;
- Выпускники конкурентноспособны в системе высшего профессионального образования;
- Совершенствование условий для развития талантливых детей;
- Эффективная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование ОУ, но и развитие;
- Использование механизмов государственно-общественного управления школой;
- Совершенствование партнерских отношений с научными, культурными, спортивными, общественными организациями города, республики, России;
- Результаты работы ОУ интересны профессиональному педагогическому сообществу г. Улан-Удэ и Республики Бурятия;

- Школа востребована потребителями, они удовлетворены качеством работы, что обеспечивает ее конкурентноспособность на рынке образовательных услуг.

7.6. Возможные риски процесса реализации Программы

1. Несовпадение педагогических и родительских представлениях о возможностях учащихся. Разнонаправленность тенденций в процессе воспитания.
2. Проблемы финансирования Программы развития.
3. Недостаточность материально-технической базы, без которой невозможна интенсификация образовательного процесса
4. Ухудшение здоровья педагогов и учащихся вследствие нерациональной нагрузки при организации новых видов деятельности.
3. Психозмоциональное сгорание (профдеформация) педагогических кадров
4. Недостаточность притока молодых кадров, «старение» педагогических кадров, что ведет к определенному профессиональному застою.

7.7. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

а) нормативно-правовое:

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы .
4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методическое:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Разработка рекомендаций по технологии всех ступеней обучения.
3. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
4. Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.
5. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.
6. Создание образовательной программы всех ступеней обучения.

в) информационное:

1. Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

- Наблюдательный Совет;
 - школьный сайт;
 - родительские собрания;
 - ученические собрания;
 - производственные собрания;
 - педсоветы.
- школьное радио, школьную газету

г) Постоянное совершенствование системы мотивации всех участников образовательного процесса.

д) кадровое:

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

3. Организация стажировок, дистанционного обучения

е) организационное:

ж) Создавать финансовые и иные условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

8. План действий по реализации Программы.



№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
<i>Развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Апробация модели школы ступеней с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2012 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению	2011 г.	Администрация школы
3	Координация и активизация работы всех управленческих структур школы.	2011- 2015 г.	Директор
4	Обучение всех педагогов ИКТ	2013 г.	Администрация
5	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
<i>Обновление содержания образования</i>			
1	Разработка концепции развития школы на период 2011/2015 годы.	2011 г.	Администрация
2	Разработать программы преемственности образования на каждой ступени обучения	2011 г. Май	Заместитель директора по УВР
3	Разработка программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2011 г. май	Психолог
4	Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2011 г. апрель – май	Библиотекарь
5	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде.	2014 г.	Заместитель директора по УВР
6	Обеспечить выполнения про-	Посто-	Заместитель

	граммы "Одаренные дети"	янно	директора по УВР
7	Организация психолого – педагогических курсов для родителей	2011 г.- 2013 г.	психолог
8	Организация, разработка и внедрение индивидуальных карт развития ребенка	2011 г. апрель - май	Администрация
Совершенствование воспитательной системы.			
1	Разработка программы воспитания возрастной школы ступеней	2011 г., апрель–май	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам,	Постоянно	Заместитель директора по ВР
3	Организация разработки и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2011 – 2015 г.	Администрация психолог
4	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: - родительские комитеты - Наблюдательный совет школы.	2011 – 2015 г.	Администрация
5	Продолжение практики сотруд-	Посто-	Социальный

	<p>ничества служб по социальной адаптации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа - инспекция ОДН - инспектор соц. опеки 	янно	педагог, психолог
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2011-2013г.	Заместитель директора по ВР
7	Продолжение традиций школы	Постоянно	Заместитель директора по ВР
8	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Постоянно	Заместитель директора по ВР
<i>Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Разработка комплексно – целевой программы "Кадры"	2012	Зам по НМР
2	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2011 – 2013 гг.	Администрация, профком
3	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2011 – 2013 гг.	Заместители директора по УВР
4	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2011-2013 гг.	Администрация, профком
6	Проведение стажировок на базе школы	Ежегодно	Администрация, профком

Совершенствование системы управления школой			
1	Дополнение и корректировка нормативно – правовой базы деятельности школы	2011 – 2012 гг.	Администрация
2	Разработка системы мониторинга учебно – воспитательного процесса	2011 г.	Администрация
3	Разработка механизма привлечения финансовых, интеллектуальных инвестиций в школу.	2011 г.	Администрация
Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, медицинские работники
2	Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе	2011 г.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
3	Проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

9. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации программы развития школы



В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие нескольких экспериментальных направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педколлектива, в основу которой будут заложены приоритеты обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности как необходимого условия становления личности конкурентоспособной, социально мобильной, с чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

1. Программа «Создание современной образовательной инфраструктуры школы ступеней обучения на 2011-2015 г.г.» МАОУ «СОШ №35»

I. Актуальность содержания проблемы и необходимость её решения

С момента старта приоритетного проекта «Образование» был реализован в школе комплекс мероприятий от создания новой системы мотивации труда педагогов до укрепления материально-технической базы ОУ.

На современном этапе придерживаемся позиции не начинать с нуля, а продолжать работу в избранных направлениях и оставить экспериментальный подход и проектный метод в реализации Программы развития школы как возрастной школы с учётом современных подходов и требований президентской инициативы «наша новая школа» по направлениям:

- школа нашей мечты (архитектурное и дизайнерское решение);
- информатизация;
- здоровье;
- профилизация;

II. Цель программы

Создание условий и инновационных механизмов развития инфраструктуры образовательного учреждения (ОУ) как основы формирования человеческого потенциала и социального развития детей.

III. Задачи программы:

- Укрепление материально-технической базы ОУ.
- Совершенствование модели возрастной школы.
- Формирование единого информационного пространства в ОУ и системы образования города.
- Организация работы по развитию современного интерьера ОУ.
- Усиление работы по привлечению внебюджетных средств в ОУ.
- Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования.
- Повышение уровня доступности для населения микрорайона и города качественных образовательных услуг в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования.
- Сохранение здоровья детей за счёт создания комфортных условий обучения и воспитания.
- Организация качественного питания, медицинского обслуживания, расширение возможности для занятия физической культуры и спортом в ОУ.

2 НАПРАВЛЕНИЕ – достижение современного качества образования.

Под современным качеством образования мы понимаем:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- соответствие содержания образования целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для

расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Обновление содержания выражается при этом в следующем:

- расширение сети предметов,
- создание профильного набора программ,
- создание разноуровневого учебного материала,
- переработка программ традиционных предметов в зависимости от профиля класса,

- создание пособий по самообразованию и профессиональному самоопределению;

- создание программ дополнительного платного образования,
- сращивание основного и дополнительного образования,
- концептуализация преподавания предметных областей,
- диалогичность и интеграция предметных образовательных областей,

- социализация содержания.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- модернизировать образовательный процесс на всех ступенях школьного образования;

- выявить и апробировать оптимальный вариант организации профильного обучения в старших классах;

- выявить и апробировать оптимальный вариант организации предпрофильного образования в среднем звене;

- создать в школе единую информационную образовательную среду;

- внедрить в образовательный процесс альтернативную систему оценки качества, разработка «портфолио» для учащихся 1,2,3 ступени образования.

Реализация данного направления будет обеспечиваться несколькими проблемными группами, работающими по своим программам:

1. Программа: «Элективные курсы, обеспечивающие формирование социально и личностно значимых компетенций».

Цель:

Создать условия для разработки и апробации программ элективных курсов, обеспечивающих формирование социально и личностно значимых компетенций.

Задачи:

- Создание банка данных по элективным курсам (ЭК) в школе.
- Повышение квалификации учителей по проблеме разработки ЭК.
- Изучение потребностей учащихся и возможностей пед. коллектива.
- Оказание методической помощи учителям в разработке программ ЭК.
- Ежегодная информация субъектов учебного процесса о новых ЭК.

2. Программа: «Психолого-педагогические условия эффективной подготовки выпускников к ЕГЭ».

Цель:

Разработать и апробировать систему работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Задачи:

- Изучение и применение нормативно-правовой базы в практической деятельности по апробации новой формы итоговой аттестации.
- Обеспечение ранней диагностики затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ.
- Оказание психолого-педагогической помощи, обеспечивающей успешность сдачи ЕГЭ.
- Обеспечение качественного выполнения программ на базовом и повышенном уровнях.
- Создание системы мониторинга в школе по промежуточным и итоговым результатам ЕГЭ.
- Создание системы управленческой и педагогической деятельности по подготовке к новой форме проведения итоговой аттестации.

3. программа: «Комплексная система оценки качества образования».

Цель:

Разработать пути, условия, средства оценки качества образования в школе №35.

Задачи:

- Изучение научно-методической литературы по вопросам управления качеством образования.
- Создание информационного банка данных.

- Проектирование комплексной системы оценки качества образования, направленного на формирование конкурентоспособной личности выпускников школы.
- Разработка критериев оценки качества образования в школе на всех ступенях.
- Разработка методических рекомендаций, корректировка процесса управления качеством образования в школе №35.

4 программа введения профильного обучения

Цель: создать систему профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- Удовлетворить образовательные потребности выпускников;
- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного, общего образования
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием более эффективно готовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

5. Проект «Модель профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся МАОУ «СОШ №35» в рамках реализации Президентской инициативы «Наша новая школа»

Цель: Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности. Способной к адаптации и самореализации в обществе,

Разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся в условиях массовой общеобразовательной школы.

1. Проект «Предшкола нового поколения».

Цель: создание полноценного пространства развития и организации комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка, способствующего саморазвитию, самовыражению, самореализации ребенка, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Задачи:

- a. Создание модели предшколы нового поколения
- b. Организация образования на этой ступени с учетом возрастных видов деятельности детей, изменение их социальной позиции

3 НАПРАВЛЕНИЕ – создание системы дополнительного образования

1. Проект: «Модернизация содержания образования по бурятскому языку и культуре». Проект «Тоонто».

Цель: приобщение учащихся к традиционной культуре бурятского народа, к его нравственно-эстетическим ценностям, для воспитания толерантной личности в поликультурном обществе.

Задачи:

- показать учащимся богатство и разнообразие материальной и духовной культуры в определенной системе, последовательности;

- раскрыть нравственную сущность явлений культуры, восхождение от простого к сложному, совершенствование, углубление ценностных ориентаций нации;

- вызвать у школьников желание узнать бурятскую культуру еще больше и глубже, чувства, стимулирующие к самообразованию, самовоспитанию;

- воспитать чувство интернационализма, основанного на знании, понимании и уважении традиционной культуры, таланта народа.

Смена приоритетов в образовательной политике государства диктует необходимость поиска путей наиболее полного удовлетворения образовательных запросов учащихся.

В сложившейся ситуации требуется усиление роли дополнительного образования как особого вида образования, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей, выходящих за рамки государственных стандартов и, соответственно не реализуемых в пределах типовых учебных планов, т.е. образование в дополнение к тем знаниям, умениям и навыкам, которые были получены в рамках основной программы.

По мнению А.Н. Булаева, дополнительное образование является «не столько компенсирующей формой образования, восполняющей неудачи или недостатки основного образования, сколько формой образования, исторически обусловленной и обеспечивающей сохранение и воспроизводство основного образования...». Разумное сочетание основного и дополнительного образования способствует наращиванию качественных характеристик личности выраженных в высоком уровне развития ключевых компетенций, а также в способности и готовности выпускника учебного заведения к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию в течение всей жизни. В.А. Левин

утверждает, что «перед системой дополнительного образования ставятся три стратегические задачи: организация условий и возможностей для эффективного и личностного роста; организация условий и возможностей для совершенствования личности в избранной для освоения деятельности; организация условий и возможностей для повышения функциональной грамотности».

Система дополнительного образования может состоять из следующих компонентов:

1. Дополнительное образование, имеющее целью получение профессии.
2. Дополнительное общее образование, цель которого состоит в предвузовской ориентации и компенсационном обучении учащихся.
3. Дополнительное социокультурное образование с целью адаптационного психологического и рекреационного обучения.

Дополнительное профессиональное образование реализуется в ходе предоставления учебным заведением дополнительных образовательных услуг, при помощи освоения дополнительных образовательных программ с получением дополнительных компетенций.

Так как «образовательные услуги - это комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей», то дополнительная образовательная услуга возмещает отсутствие или недостаток возможностей для приобретения знаний и умений, не предусмотренных государственными образовательными программами.

Создание системы дополнительного образования учащихся в школе и реализация дополнительных образовательных программ параллельно с основным обучением является необходимым условием расширения конкурентных возможностей выпускников и удовлетворения образовательных запросов каждой отдельной личности.

4 НАПРАВЛЕНИЕ – активизация работы педколлектива по освоению эффективных педагогических технологий, направленных на формирование субъектной позиции учащихся в различных видах деятельности, на развитие их ключевых компетентностей, социальной мобильности

1. Программа: «Организационно-педагогические условия внедрения эффективных педагогических технологий».

Цель: Выявить и апробировать организационно-методические условия внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, направленных на формирование субъектной позиции учащихся.

Задачи:

- Изучение психолого-педагогической литературы, создание банка данных по эффективным педагогическим технологиям (ЭПТ).
- Разработка механизма мотивации и стимулирования педагогического коллектива на освоение и применение ЭПТ.
- Создание структурно-функциональной модели системы профессионального роста педагогов школы по освоению ЭПТ компетентностного подхода в образовании.
- Создание системы мониторинга профессионального роста педагогов.
- Разработка методических рекомендаций по реализации нововведений в педагогическую практику.

2. Программа информатизации: «Система формирования информационно-коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса».

Проект «Новый век - новые возможности»

Цель: Разработать систему формирования информационно-коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Изучить научно-методическую литературу и нормативную документацию
- Разработать критерии и показатели оценки информационно-коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса
- Определить уровень информационно-коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса школы №35
- Разработать систему формирования информационно-коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса
- Апробировать систему совершенствования информационно-коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса в школе №35
- Оценить эффективность работы и интерпретировать результаты эксперимента, социализировать опыт через разработку методических рекомендаций по проблеме

3. Проект: «Система оценивания школьных достижений младших школьников (безотметочное обучение)».

Цель: Создание системы оценивания младших школьников на принципиально новой концептуальной основе.

Задачи:

- Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме.
- Определение организационно-педагогических условий эффективной реализации безотметочного оценивания обученности младших школьников.
- Разработать и внедрить в педагогическую практику средства и критерии содержательной оценки школьных достижений ребенка.

- Активизировать педагогический поиск в области безотметочного обучения.
- Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по реализации безотметочного оценивания обученности младших школьников.

5 НАПРАВЛЕНИЕ - разработка содержательно-процессуальных аспектов педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей на основе общечеловеческих ценностей, подготовки их к осознанному выбору жизненного пути

В условиях преодоления кризисных явлений в семейном воспитании необходим системный подход, программная форма организации и управления работы по социально-педагогической поддержке семьи.

Системность подхода к проблеме педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания определяется выделением направлений, структурирующих деятельность по ее решению.

1. Содержательное направление. Оно включает разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компетенции в практику современного семейного воспитания.

2. Социально-педагогическое направление. Предполагает реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.

3. Программно-структурное направление, которое предполагает выделение, организационную и содержательную разработку последовательных этапов в работе по педагогическому сопровождению семейного воспитания:

- этапа просвещения родителей,
- этапа организации совместной деятельности семей.

1. Проект: «Содержательно-процессуальные аспекты установления эффективного взаимодействия в триаде «ученик-учитель-родитель».

Цель: Разработать содержательно-процессуальные аспекты установления эффективного взаимодействия в триаде «ученик-учитель-родитель».

Задачи:

- Изучение нормативно-правовой базы, передового опыта, методической литературы по теме.
- Разработка комплекса диагностических материалов по оценке эффективности взаимодействия.
- Разработка модели службы «Школа + семья», ориентированной на установление эффективного взаимодействия в триаде «ученик-учитель-родитель».
- Создание условий для внедрения модели «Школа + семья».
- Оценка, интерпретация, социализация опыта по разработке модели «Школа + семья».
- Разработка методических рекомендаций.

Гипотеза: Взаимодействие в триаде «ученик-учитель-родитель» будет эффективным, если:

- Провести диагностику с целью выявления проблемы взаимодействия в триаде «ученик-учитель-родитель»;
- Будет создана модель «Школа + семья»;
- Будут созданы условия для внедрения модели «Школа + семья»;
- Повышена компетенция учителей в вопросе организации эффективного взаимодействия;
- Будет создан информационный ресурс.

Направления работы:

- Нормативно-правовое регламентирование взаимоотношений в триаде «ученик-учитель-родитель».
- Система информирования родителей о жизни школы.
- Компетентный подход во взаимоотношениях «ученик-учитель-родитель».

6 НАПРАВЛЕНИЕ - психолого-педагогическая поддержки личности в образовательном процессе

В школе для изучения склонностей и природных потенций ребенка необходимо совершенствование системы социально-психологического и педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса, что выступит важнейшим условием эффективности деятельности школы.

Эта целенаправленная психолого-педагогическая деятельность, построенная на блочно-факторной стратегии диагностики личности (мотивационно-потребностная сфера, социальный опыт, интеллект, особенности биологической подструктуры, здоровье), позволит реализовать личностноориентированную педагогику, направив внимание учителя на конкретные индивидуальные особенности каждого ребенка.

1. Проект: «Портфолио как средство оценивания конкурентоспособности личности школьника».

Цель : Разработка и апробация новых форм оценивания достижений школьников, направленных на развитие конкурентоспособности личности.

Задачи:

- Изучение передового педагогического опыта, создание банка информации.

- Разработка структуры и содержания портфолио для учащихся I, II, III ступени. Соблюдение условия преемственности.
- Разработка механизмов защиты портфолио.
- Разработка рекомендаций для учителей по написанию отзывов, рецензий, аннотаций к работам учащихся.

2. Проект: «Психолого-педагогические условия развития детской одаренности в образовательном пространстве школы». Проект «Созвездие талантов» (программа «Одаренные дети»)

Цель: Выявить и обосновать психолого-педагогические условия развития одаренности у детей школьного возраста.

Трудности учителя при работе с одаренными детьми:

- Неготовность учителя признать факт одаренности;
- Отсутствие в арсенале необходимых для работы с такими детьми средства;
- Неосознанная установка на «эксплуатацию» детского таланта

Задачи:

- Изучение специальной психолого – педагогической литературы и передового опыта по проблеме развития и становления одаренности у школьников.
- Обоснование критерий и методики оценки специальных способностей, которые в дальнейшем можно соотносить с различными видами одаренности.
- Формирование базы методик на выявление специальных способностей которые в дальнейшем можно соотносить с различными видами одаренности.
- Разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий направленных на развитие детской одаренности.

- Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей воспитывающих детей со специальными способностями.

3.Программа преемственности между начальным и основным общим образованием «Переход»

Цель: создание условий для адаптации учащихся 1 ступени обучения при переходе на 2 ступень обучения и успешного продолжения образования в 5 классе.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- Создание психолого-педагогических условий при которых учащиеся имели бы возможность опробировать сформированный в начальной школе «инструмент» действия самоконтроля и самооценки.
- Создание в совместной деятельности учащихся и учителей возможных образовательных пространств для решения личностных задач младших подростков,
- Повышение учебной мотивации.

4.ПРОЕКТ «Организация взаимодействия педколлектива на этапе адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы».

Цель: организация комплексной работы по адаптации к обучению в среднем звене школы пятиклассников, которая предполагает взаимодействие психолога, педагогов, родителей и учеников.

Задачи:

- 1) изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе;

2) определить содержание работы по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы для учащихся, родителей и педагогов;

3) составить конкретный план работы школы по адаптации пятиклассников.

7 НАПРАВЛЕНИЕ – совершенствование воспитательной системы школы

Целью воспитательной системы школы является воспитание человека Культуры и Нравственности, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, активному участию в осуществлении планов развития своего города и учебного заведения;

- формирование патриотических чувств и сознания детей на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций российского народа, почитания святынь и ценностей многонационального государства;

- изучение многовековой культуры и истории своего Отечества, своей малой родины, своей семьи;

- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;

- формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения к труду;

- формирование здорового образа жизни детей, профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности;
- формирование правильного репродуктивного поведения и установок на создание семьи как основы возрождения моральных ценностей.

1. Проект: «Развитие компетенции здоровьесбережения в образовательном пространстве школы». Проект «Здоровье школьника»

Цель: Разработать пути, условия, средства развития компетенции здоровьесбережения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

- Изучение научно-методической литературы, а также передового педагогического опыта.
- Создание базы данных состояния здоровья школьников.
- Создание системы условий для развития компетенций здоровьесбережения.
- Разработка методических рекомендаций учащимся, педагогам, родителям по здоровьесбережению

Гипотеза: Компетенции здоровьесбережения в образовательном пространстве школы будут формироваться эффективно, если:

- Изучить имеющийся ППО по вопросам здоровьесбережения.
- Будет создана база данных состояния здоровья школьников.
- Ученический коллектив будет дифференцирован по группам здоровья.
- Создана школьная система развития компетенции здоровьесбережения.
- Будут разработаны методические рекомендации по формированию у учащихся компетенции здоровьесбережения.

2. Проект: «Гражданско-правовое воспитание младших школьников». Проект «Большой мир маленького гражданина»

Цель:

Знакомство с основными правами и обязанностями человека, систематизация правил поведения в обществе.

Задачи:

- создание условий для свободного развития внутреннего мира ученика, его духовных сил, самопознание, самооценка, самоанализ.
- формирование нравственных качеств младших школьников;
- разъяснение закона, Конституции, Декларации прав человека, гражданин и т.д.

3. Проект: «Академия спорта» (программа «Игра. Спорт. Диалог» спортивно-оздоровительный комплекс).

Цель: содействовать развитию личности и создавать условия для этого развития.

8 НАПРАВЛЕНИЕ - совершенствование системы управления школой

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Для их успешного решения необходимо:

- введение должности научного руководителя экспериментальной деятельности школы;
- введения должности заместителя директора по информатизации;
- введение дополнительной ставки инженера-системотехника-программиста;
- введение дополнительной ставки лаборанта по ИКТ;

- введение дополнительной ставки психолога;
- обеспечение более тесной связи с БИПКРО для разработки и утверждения экспериментальных программ;

Необходимы изменения структуры управления.

Открытая система отличается тем, что в ней ослабевают официальные управленческие связи.

Анализ процессов развития МАОУ СОШ № 35 показывает, что проявляется необходимость создания формы сетевого пространства как наилучшего варианта саморазвития. Сеть в МАОУ СОШ № 35 уже начинает формироваться как форма самоорганизации.

Задача: создавать в школе прочные социальные связи, помогать становлению у каждого школьника способности строить гражданские отношения, то есть взаимодействовать со всеми в обществе. В этом плане самоуправление в школе должно быть ориентировано на ценности гражданского общества и инициативу снизу.

Модель возрастной Школы ступеней будет строиться как горизонтальная, самоорганизующаяся сеть. Доминирующие в ней связи и отношения - не субординационные, а информационные и кооперационные, партнерство и сотрудничество. Участников сетевого образования будут связывать общие социальные, коммуникативные и другие *способы деятельности*. Отсюда следует необходимость разработки новых нормативов, локальных правовых актов, новых форм коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

1. Эксперимент по теме: «Я – менеджер образовательного учреждения».

Цель:

Подготовка комплексной программы по разработке системы изучения и внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- организация творческой интерактивной среды для работы; апробация новых форм участия педагогов, в реализации социальных проектов;
- отработка различных типов командного взаимодействия;
- изучение основ инновационной деятельности;
- определить влияние инновационной деятельности на развитие профессиональной компетентности педагогов;
- разработать программу по внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс;
- организация индивидуальных и групповых стажировок у эффективных организаторов образования Бурятии, России;
- проектирование инновационных технологий компьютерного сопровождения профессионального роста заместителя директора по УВР.